

VEZETÉSI PROGRAM

Tartalomjegyzék

1	Bevezetés	3
2	Helyzetelemzés	4
2.1	Az intézményünk története	4
2.2	Humán erőforrások	6
2.2.1	Oktatói testület.....	6
2.2.2	Munkaközösségek, munkacsoportok.....	8
2.2.3	Minőségirányítási csoport.....	9
2.2.4	Külső partnerek.....	10
2.2.5	Nem oktató munkakörben dolgozók.....	10
2.3	Tanulóink és felnőttképzésben részt vevő személyek	11
2.3.1	Képzéseink.....	11
2.3.2	Tanulói és felnőttképzési létszámadatok	12
2.3.3	Lemorzsolódás	14
2.3.4	A tanulóink szociális helyzete	15
2.3.5	Tanulóink és a felnőttképzésben részt vevő személyek állandó lakóhelye	19
2.3.6	Tanulmányi eredmények	20
2.3.7	Érettségi és szakmai vizsga eredményei.....	21
2.3.8	Diákönkormányzat.....	23
2.4	Kapcsolatrendszer.....	24
2.4.1	Kapcsolattartás az iskola belső partnereivel	24
2.4.2	Kapcsolattartás a szülőkkel.....	24
2.4.3	Kapcsolattartás a helyi és a térségi általános iskolákkal	25
2.4.4	Kapcsolattartás a duális képzőhelyekkel	26
2.4.5	Kapcsolattartás más intézményekkel, szervezetekkel	27
2.5	Tárgyi feltételek.....	28
2.5.1	A Gagarin utcai és a Bajcsy-Zsilinszky utcai épület	29
2.5.2	Tanműhelyi infrastruktúra és eszközellátottság.....	30
3	Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések.....	32
3.1	Humán erőforrással kapcsolatos fejlesztési elképzelések.....	32

3.1.1	Fejlesztési célok és intézkedések az oktatói állomány területén	32
3.1.2	A tanulói támogatórendszer fejlesztése	32
3.1.3	Munkaerő-megtartási célok	33
3.1.4	Nem anyagi ösztönzők fejlesztése	33
3.1.5	A nem oktató munkakörben dolgozók területén tervezett intézkedések	33
3.1.5.1	Létszámgazdálkodás és működési stabilitás	33
3.1.5.2	Feladat- és munkaszervezés fejlesztése	34
3.1.5.3	Külső erőforrások bevonása	34
3.2	Képzéseinkkel kapcsolatos fejlesztési elképzelések.....	34
3.3	Tárgyi feltételekkel kapcsolatos fejlesztési elképzelések.....	35
3.4	Beiskolázási stratégia.....	36
3.4.1	Alapvetések.....	36
3.4.2	Stratégiai célok	36
3.4.3	Kapcsolatrendszer az általános iskolákkal.....	36
3.4.4	Marketing és intézményi kommunikáció.....	37
3.4.5	Nyílt napok és pályaorientációs programok	38
3.4.6	PR-tevékenység és intézményi arculat	38
3.4.7	Erasmus+ külföldi tanulmányutak	39
3.4.8	Összegzés.....	39
4	Stratégiai összefoglaló	40

1 Bevezetés

*„A vezetés nem pozíció vagy cím,
hanem cselekvés és példamutatás.”*
Carly Fiorina

Vezetői programomat több mint két és fél évtized intézményi tapasztalatára alapozva fogalmaztam meg. Az elmúlt közel 30 évben az iskolában betöltött valamennyi munkakörömben és szerepkörömben következetesen a tanulók fejlődését, előrehaladását és sikerességét tartottam szem előtt. Ez a szemlélet a jövőben is meghatározza vezetői munkámat.

Minden szakmai döntésnek, szervezeti működésnek és fejlesztési iránynak a tanulók érdekeit kell szolgálnia. Igazgatóként célom, hogy olyan stabil, kiszámítható és ugyanakkor megújulásra képes intézményt vezessek, amely biztos alapot nyújt a tanulók fejlődéséhez, és egyben támogató szakmai közeget teremt az oktatók számára.

Igazgatóként a következő öt évben az alábbi pillérekre építem a vezetői programomat:

- a város egyetlen középiskolájaként minél szélesebb körben lehetőséget teremteni a helyi és a közeli települések általános iskolás korosztálya számára a továbbtanulásra;
- a térség gazdasági szerkezetének és helyzetének megfelelő képzési kínálatra törekvés;
- iskolánk hagyományainak megőrzése mellett a kor igényeinek megfelelő, folyamatos fejlődés;
- olyan tanulási környezet létrehozása, amelyben a tehetséges és a kevesebb eséllyel rendelkező tanulók is tudnak fejlődni;
- az oktatók szakmai fejlődésének támogatása, belső tudásmegosztás, továbbképzések és innováció ösztönzésével;
- a digitális pedagógiai kultúra fejlesztése, korszerű oktatási módszerek és eszközök tudatos alkalmazásával, valamint az oktatók módszertani támogatásával;
- egy erős, támogató iskolai közösség építése, amelyben a tanulók, oktatók és szülők együttműködése meghatározó érték.

Vezetői hitvallásom szerint az intézmény akkor működik jól, ha világos célok mentén, következetes irányítással, ugyanakkor nyitott és együttműködő légkörben végzi munkáját. Célom egy olyan iskola vezetése, amely stabil alapokra épít, képes megújulni, és hosszú távon is versenyképes tudást biztosít tanulóinak számára.

2 Helyzetelemzés

2.1 Az intézményünk története

Püspökladány jelenleg egyetlen középiskolája két – profiljában a történelmük nagy részében jelentősen eltérő – középiskola integrációjának eredményeképpen jött létre, és ez a kettősség a közös történetünk alatt sem szűnt meg teljesen létezni.

Az Állami Óvónőképző Intézet volt a település első középiskolája a Hősök tere 2. szám alatti általános iskolában. Itt 1951. szeptemberében óvónőképzés, majd az 1955/1956. tanévtől kezdődően gimnáziumi képzés folyt. 1963. szeptemberétől a gimnázium a jelenlegi épületben működött tovább. 1952-től a 123. számú Ipari Szakmunkásképző Iskola is megnyitotta kapuit a Petőfi Sándor Általános Iskola helyiségeiben. Az 1969/70-es tanévtől kezdődően került át a képzés a Bajcsy-Zsilinszky utca 10. szám alatti új iskolaépületbe, ahol egészen két tanévvel ezelőttig – amikor az energiaválság miatt kénytelenek voltunk az összes képzést egy épületbe összevonni – folyamatosan tanultak szakmunkás, illetve szakközépiskolai és technikus tanulók.

Ezt a két iskolát – az akkori Karacs Ferenc Gimnázium és Ruhaiipari Szakközépiskolát és a Petri Pál Szakképző Iskolát – 1999-ben a fenntartó önkormányzat összevonta, és létrejött a Karacs Ferenc Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium. Az iskola ebben az időszakban rendelkezett talán a legszerteágazóbb képzési kínálattal, és ennek megfelelően a legnagyobb tanulólétszámmal is. Az azóta eltelt évek alatt számos képzés – köztük az országosan elismert ruhaiipari technikus is – kifutott, és ettől kezdve annak az iskolának, ahová egykor a Dunántúlról is jöttek tanulók, a beiskolázási területe a Sárreai kistérség településeire korlátozódott.

Ekkor még volt az iskolának évfolyamonként több négyosztályos gimnáziumi osztálya, egy hatosztályos gimnáziumi osztálya, valamint a ruhaiipari szakközépiskolai osztályokat követően rendvédelmi, környezetvédelmi technikus és mezőgazdasági gépészmérnöki osztályai is – természetesen a szakiskolai képzés mellett, ami akkor szintén többféle szakképesítésre készítette fel a hozzánk beiratkozó tanulókat.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 2003. évi módosítása lehetővé tette a középiskoláknak, hogy nyelvi előkészítő osztályt indítsanak. Ezzel a lehetőséggel élt az akkori vezetőség, és az első nyelvi előkészítő osztály helyi tantervének kidolgozásában, majd az ott tanulók oktatásában is részt vettem.

Az iskola története újabb fejezetéhez érkezett, amikor 2010-ben csatlakozott az Arany János Kollégiumi Programhoz. Ennek keretein belül a Karacs Ferenc Kollégiummal együttműködve a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, jellemzően kistérségekről érkező tanulók

felzárkóztatását, előkészítő évfolyamon a középiskola megkezdésére való felkészítését vállalta. A program a 2023/2024-es tanévig biztosított iskolánk számára egy nagyjából állandó tanulólétszámot az AJKP-s osztályok tekintetében.

Iskolánk az elmúlt években számos rangos szakmai elismerésben részesült, amelyek egyaránt visszaigazolják pedagógiai munkánk minőségét és értékalapú működésünket:

- 2009 óta tagjai vagyunk a Pénziránytű Iskolahálózatnak, és a 2017/2018-as tanévben elnyertük a Pénziránytű Alapítvány által első alkalommal odaítélt Kiemelt Pénziránytű Iskola címet, valamint az ehhez kapcsolódó célzott programtámogatást.
- Környezeti nevelés terén végzett következetes munkánk eredményeként intézményünk 2010-ben elnyerte az Örökös Ökoiskola címet, amely hosszú távú elköteleződésünket tükrözi a fenntarthatóság és a környezettudatos szemlélet formálása iránt.
- A tehetséggondozás területén végzett kiemelkedő tevékenységünk elismeréseként 2011-től Tehetségpontként, majd 2015 óta Akkreditált Kiváló Tehetségpontként működünk, biztosítva tanulóink számára a képességeik kibontakoztatását támogató, magas színvonalú szakmai háttérrel.

Mindezek ellenére intézményünk tanulólétszáma a 2006/2007-es tanév 1378 fős csúcserértékéről előbb fokozatosan, majd jelentősebb mértékben csökkent. A képzési szerkezetet érintő jogszabályi módosítások következtében az öt- és hatosztályos gimnáziumi képzések, valamint a felsőfokú szakképzések kikerültek kínálatunkból, és az évek során több tervezett szakmai képzés indítása is akadályokba ütközött.

Az intézmény 2015. július 1-jétől a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum részeként folytatja működését, amely új szervezeti kereteket és együttműködési lehetőségeket teremtett. A szakképzés átalakításával 2020. július 1-jétől az oktatók jogállása is megváltozott: a közalkalmazotti státuszt felváltotta a Munka Törvénykönyve szerinti foglalkoztatás, amely egy új működési környezetet hozott létre. Ezzel párhuzamosan intézményünk felvette jelenlegi nevét: Berettyóújfalui SZC Karacs Ferenc Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola.

A folyamatos megújulás jegyében 2022. június 8-án iskolánk csatlakozott a honvéd kadét programhoz HKP I. szintű intézményként, új perspektívát kínálva tanulóink számára, akik tanulmányaik mellett a honvédelem világába is betekintést nyerhetnek.

Intézményünk története így nem csupán a változások sorozata, hanem egyben alkalmazkodás és megújulás története is: olyan közösségé, amely a kihívások között is képes megőrizni értékeit, és új

lehetőségeket teremt tanulói számára. A múlt tapasztalataira építve a jövő formálása továbbra is közös feladatunk és felelősségünk.

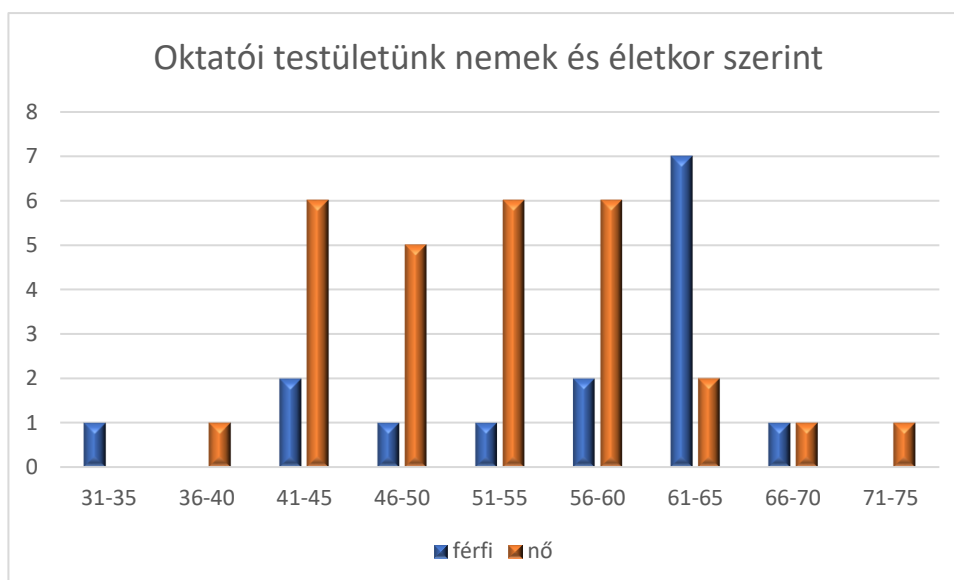
2.2 Humán erőforrások

2.2.1 Oktatói testület

Iskolánkban az oktatói feladatokat a 2025/2026-os tanévben összesen 43 fő látja el.

Ebből:

- igazgató: 1 fő
- igazgatóhelyettes: 2 fő
- vállalati kapcsolattartó: 1 fő (munkaidejének 50%-ában)
- határozott idejű munkaviszony: 5 fő
- óraadó a nappali oktatásban: 13 fő
- óraadó a nappali és a felnőttek szakmai oktatásában: 2 fő
- óraadó a felnőttek szakmai oktatásában: 2 fő
- részmunkaidős: 1 fő
- tartósan távollévő: 1 fő
- áttanító SZC-n belül tőlünk: 2 fő



Az intézmény oktatói testületének nemek szerinti megoszlása és életkori összetétele alapvetően illeszkedik a szakképzés és köznevelés országos trendjeihez.

A 2025/2026-os tanévre vonatkozó előzetes köznevelési és szakképzési statisztikai adatok alapján Magyarországon a szakképző iskolákban, gimnáziumokban és technikumokban foglalkoztatott főállású pedagógusok és oktatók száma összesen 41 715 fő, amelyből 26 756 fő (64%) nő¹. Az intézmény oktatói állományában 43 főből 28 fő nő (65%), míg 15 fő férfi (35%), amely arány az országos adatokkal gyakorlatilag megegyező.

Az életkori megoszlás tekintetében a legutóbbi, 2024. évi TALIS-felmérés szerint Magyarországon a szakmai tanárok és oktatók átlagéletkora 49 év². Az intézmény oktatói testületének átlagéletkora ehhez képest valamivel magasabb, 51 év, amely mérsékelt eltérést jelez az országos átlaghoz viszonyítva.

Mindezek alapján megállapítható, hogy az iskola humán erőforrás-összetétele stabil, országos összehasonlításban kiegyensúlyozott, azonban az átlagéletkor hosszabb távon a generációs utánpótlás és a szakmai megújulás tudatos tervezését indokolja.

Az átlagéletkor mellett további kihívás, hogy jelenleg a testület mintegy 30%-a óraadóként vesz részt az oktatási feladatok ellátásában, ami szervezési szempontból nem tekinthető optimálisnak. Az óraadó kollégák bevonása a napi működéshez kapcsolódó, tanításon túli feladatokba korlátozott, így az olyan tevékenységek, mint a pályaeorientáció, a szabadidős programok szervezése és lebonyolítása, az iskolai dokumentáció készítése vagy az ügyeleti feladatok ellátása döntően a teljes állású oktatókra hárulnak.

Oktatóink 11,6%-a más településről jár be, ami egyrészt jelzi intézményünk térségi vonzerejét, ugyanakkor ráirányítja a figyelmet a munkaerő-megtartás kihívásaira is. Az elmúlt időszakban tapasztalható volt, hogy Debrecen erős elszívó hatást gyakorol nemcsak a tanulókra, hanem az oktatókra is, különösen a szakemberhiány következtében megnövekedett kereslet miatt.

A 2025/2026-os tanévben egy új teljes munkaidős kolléga, egy új óraadó, valamint egy katona oktató csatlakozott oktatói testületünkhöz.

A 2020. július 1-jét követő jogszabályi változások jelentős hatással voltak a szakképzésben dolgozó oktatók helyzetére. Az azóta megvalósult, több lépcsőben végrehajtott bérfejlesztések – legutóbb 2026. január 1-jétől további 10%-os emeléssel – érdemben javították a jövedelmi viszonyokat. Ennek eredményeként az oktatói bérek az elmúlt években mintegy két és félszeresükre növekedtek,

¹ <https://www.ksh.hu/s/kiadvanyok/oktatasi-adatok-2025-2026-elozetes-adatok/>

² TALIS 2024 Összefoglaló jelentés, Oktatási Hivatal, 10.o. https://www.oktatas.hu/koznevelés/meresek/talis_2024_meres

országos szinten versenyképesebb alternatívát kínálva, és hozzájárulva ahhoz, hogy a magasan képzett szakemberek az oktatásban maradjanak.

Iskolánk oktatói testületének legnagyobb értéke a szakmai elkötelezettség, a változások iránti nyitottság és a tanulók iránti felelősségteljes attitűd. Erre az alapra építve célokom egy olyan együttműködő, innovatív és kiegyensúlyozott szakmai közösség további erősítése, amely képes rugalmasan reagálni a kihívásokra, és magas színvonalon biztosítani az intézmény pedagógiai feladatainak megvalósítását.

2.2.2 Munkaközösségek, munkacsoportok

Iskolánkban a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 52.§ (1) bekezdése szerinti szakmai munkaközösség az azonos tantárgyat oktatók alacsony száma miatt nem hozható létre, azonban az azonos vagy rokon szakterületeken dolgozó oktatók között jól működő, konstruktív munkakapcsolatok alakultak ki, amelyek jelentősen hozzájárulnak a szakmai munka összehangoltságához és az elért eredményekhez. Jelenleg az alábbi területeken vannak ún. munkacsoportok:

- közismereti humán 8 fő, melyből 4 fő óraadó
- közismereti reál 6 fő, melyből 2 fő óraadó
- idegen nyelv 7 fő, melyből 4 fő óraadó
- informatikai 4 fő
- műszaki 9 fő, melyből 1 fő óraadó, 1 fő tartósan távollévő és 1 fő részmunkaidős
- szociális 9 fő, melyből 5 fő óraadó
- kereskedelem 2 fő
- testnevelés/honvédelem/belügy 4 fő, melyből 1 fő óraadó

A szakmai programmal és az éves munkatervvel összhangban a munkacsoportok a szakmai munkaközösségek feladatai közül az alábbiakat látják el:

- az intézményben folyó nevelő-oktató munka szakmai színvonalának, minőségének javítása, koordinálása
- egységes követelményrendszert alakítanak ki, mérik és értékelik a tanulók tudásszintjét
- szervezik a szakterület iskolai versenyeit
- felkészítik a tanulókat tanulmányi versenyekre

- a tantárgyukkal kapcsolatos pályázatokat és tanulmányi versenyeket figyelemmel kísérik
- részt vesznek pályázatok írásában
- véleményezik az oktató-álláshelyek pályázati anyagát
- összeállítják a tanulmányok alatti vizsgák és ha van, a próbaérettségi tételsorait, ezeket értékelik
- támogatják a pályakezdő oktatók munkáját
- gyakorolják a véleményezési és javaslattevési jogot a tantárgyfelosztás kérdésében
- javaslatot tesznek a szertárak és a szakkönyvek fejlesztésére
- közös felelősségük van a szaktárgyi felszerelések megőrzéséért
- megvitatják a szakmai kérdéseket.

2.2.3 Minőségirányítási csoport

A szakképzési rendszer átfogó átalakítása során egy új, egységes minőségirányítási rendszer (MIR) került bevezetésre 2022-ben, amely az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszeren (EQAVET) alapul. Iskolánkban a Minőségirányítási Csoport három tagból és egy vezetőből áll. A Minőségirányítási Csoport tagja az intézményvezetés részéről az egyik igazgatóhelyettes, aki viszont nem lehet a MICS vezetője.

A Minőségirányítási Csoport feladata a MIR kiépítése, felülvizsgálata, az önértékelés feladatainak szervezése, a lebonyolítás, önértékelési szempontrendszer elemzése, az információ- és adatgyűjtés szervezése, amibe az intézmény munkatársait is bevonhatja, és felkészíti a munkatársakat az önértékelési folyamat lebonyolítására. A MICS javaslatot tesz a fejlesztendő területekre, intézményi szinten összesíti az erősségeket és a fejlesztendő területeket, valamint tájékoztatja az önértékelési folyamat során az intézményi vezetést és az oktatótestület tagjait.

A MICS negyedévente egyeztetést végez az igazgatóval, és tájékoztatja munkatársakat az oktatói testület keretében az elvégzett munkáról, félévente pedig beszámolót készít az elvégzett munkáról.³

³ Berettyóújfalui SZC Karacs Ferenc Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola Minőségirányítási Rendszere, 16.o.

2.2.4 Külső partnerek

Munkánkat külső partnereink is segítik:

- Iskolaőr: 1 fő,
- Katona oktató: 1 fő,
- Iskolai szociális segítő: 1 fő.

Ebben a tanévben a GINOP Plusz-5.3.2-25-2025-00004 azonosítószámú, a "Szakképzési hátránykompenzációs programok megvalósítása a Berettyóújfalui Szakképzési Centrumban" elnevezésű projekt keretében lehetőség nyílt tanulástámogató team működésére, melyben 1 fő fejlesztő pedagógus, 1 fő pszichológus és 1 fő szociális munkás segíti a fejlesztésre szoruló tanulóink felzárkóztatását.

A rendszergazdai feladatokat a debreceni székhelyű Lansoft Trade Kft. munkatársai végzik, akik heti rendszerességgel személyesen, illetve igény szerint online támogatással biztosítják az intézmény informatikai hálózatának folyamatos és biztonságos működését.

2.2.5 Nem oktató munkakörben dolgozók

A nem oktató munkakörben dolgozó munkatársak az intézmény működésének nélkülözhetetlen pillérei: tevékenységük biztosítja az oktatók számára a zavartalan, hatékony mindennapi munkavégzés feltételeit. Munkájuk közvetlenül ugyan kevésbé látható, azonban az intézmény működésének stabilitása szempontjából meghatározó jelentőségű.

Az elmúlt időszakban e területen is létszámcsökkenés következett be, amelynek hatása a mindennapi működés során egyértelműen érzékelhető. A humán erőforrás szűkülését tovább nehezítik az egészségügyi problémák, valamint az a tendencia, hogy a nyugállományba vonuló munkatársak feladatait belső átszervezéssel, a meglévő dolgozók terhelésének növelésével szükséges biztosítani.

A tanév során egy gazdasági dolgozó nyugdíjba vonult, egy másik kolléga pedig tartósan kiesett a munkából. Feladataikat a megmaradt adminisztratív állomány vette át, így jelenleg az a munkamennyiség, amelyet korábban hat fő látott el, négy munkatársra hárul. Ez hosszabb távon jelentős kockázatot hordoz a működés biztonsága és a munkavégzés minősége szempontjából.

Hasonló átszervezés történt a technikai területen is: a két évvel ezelőtt nyugdíjazott portás feladatait egy takarító munkatárs vette át, aki jelenleg tanítási időben portaszolgálatot lát el, majd

ezt követően végzi takarítói feladatait. Ez a megoldás rövid távon biztosítja a működést, ugyanakkor jól jelzi a rendelkezésre álló erőforrások korlátait.

Így jelenleg nem oktató munkakörben 3 fő adminisztrátor, 2 fő gazdasági dolgozó, 4 fő takarító (akik közül egy fő a portási feladatokat is ellátja), 1 fő közfoglalkoztatott takarító, és 2 fő karbantartó (akik közül az egyik a sofőri feladatokat is ellátja) dolgozik.

2.3 Tanulóink és felnőttképzésben részt vevő személyek

2.3.1 Képzéseink

Az intézmény képzési struktúrája több képzéstípust foglal magában, amely biztosítja a tanulók számára a különböző érdeklődési köröknek és életpálya-terveknek megfelelő továbbhaladási lehetőségeket.

A gimnáziumi képzés keretében jelenleg három osztályban összesen 46 tanuló folytat tanulmányokat. A képzésen belül differenciált programstruktúra működik: emelt óraszámú angol nyelvi képzésben 8 fő, a honvéd kadét programban 25 fő vesz részt – közülük heten egyben emelt óraszámú angol nyelvi képzésben is részt vesznek. Általános tantervű képzésben 10 fő tanul, további 10 tanuló pedig belügyi rendészeti fakultáción vesz részt.

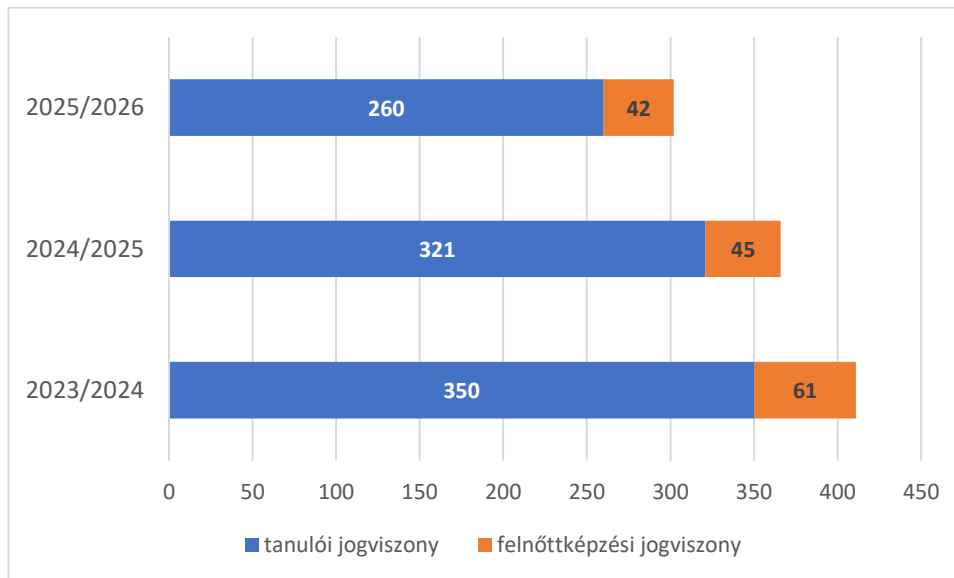
A technikai képzésben öt osztályban összesen 90 tanuló tanul. A 9-10. évfolyamon a specializált gép- és járműgyártás ágazatban 20 fő, a szociális ágazatban szintén 20 fő folytat tanulmányokat. A 11. évfolyamon a gépjármű-mechatronikai technikus képzésben 6 fő, az informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus képzésben 7 fő, míg a kisgyermekgondozó, -nevelő képzésben 4 fő vesz részt. A 12. évfolyamon a gépjármű-mechatronikai technikus képzésben 4 fő, a kisgyermekgondozó, -nevelő képzésben 3 fő tanul. A 13. évfolyamon a gépjármű-mechatronikai technikus képzésben 11 fő, az informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus képzésben 10 fő, míg a kisgyermekgondozó, -nevelő képzésben 5 fő vesz részt.

A szakképző iskolai képzésben hat osztályban összesen 113 tanuló vesz részt. A gépészet ágazatban hegesztő szakmában 44 fő, a szociális ágazatban szociális ápoló és gondozó képzésben 36 fő, míg a kereskedelem ágazatban kereskedelmi értékesítő képzésben 33 fő tanul.

A felnőttek szakmai oktatása keretében jelenleg két osztály működik. A szakképző iskolai rendszerben (Ksz/11-es szintű szakképző iskola) szociális gondozó és ápoló képzésben 8 fő, villanyszerelő képzésben 17 fő vesz részt. A technikai rendszerben (Kk13 technikum) két éves, érettségire felkészítő képzésben 7 fő folytat tanulmányokat.

2.3.2 Tanulói és felnőttképzési létszámadatok

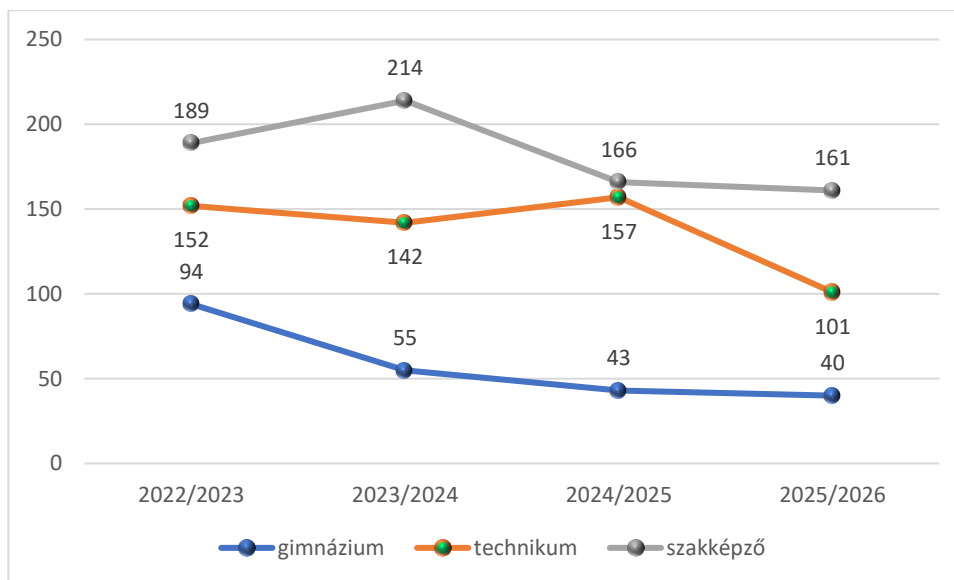
Az elmúlt három tanítási év statisztikai létszámadatai:



A fenti létszámadatokat vizsgálva látható, hogy tanulói létszámunk 25,7%-kal csökkent, a felnőttképzés esetében pedig 31% ez az érték. A tanulói jogviszonyban állók számának fokozatos mérséklődése összhangban van a demográfiai folyamatokkal: a középiskolás korosztály létszáma országos szinten is csökken, a születésszám tartós visszaesése következtében. Ez a tendencia hosszabb távon is meghatározza az iskolák beiskolázási lehetőségeit, és egyre erősebb versenyt eredményez a tanulókért a középiskolák között.

A felnőttképzési jogviszonyban résztvevők száma szintén csökkenést mutat, bár kisebb mértékben. Ez részben a munkaerőpiac jelenlegi állapotával magyarázható: az alacsony munkanélküliség és a munkaerő iránti folyamatos kereslet miatt kevesebben kényszerülnek képzésbe való visszalépésre, illetve sok esetben a rövidebb, rugalmasabb, nem iskolarendszerű képzéseket részesítik előnyben. Emellett a felnőttek létszámát befolyásolja az is, hogy a munka mellett nehezebben vállalnak hosszabb időtartamú, kötöttebb képzési formákat – ez a lemorzsolódásnál is megmutatkozik. Összességében az ábra nemcsak a létszámok alakulását mutatja be, hanem egyértelműen jelzi azokat a külső – demográfiai és gazdasági – hatásokat is, amelyekhez az intézménynek stratégiai szinten alkalmazkodnia szükséges.

Amennyiben megvizsgáljuk a létszámcsökkenést képzési típusonként, akkor az is láthatóvá válik, hogy a létszámcsökkenés mindenhol megfigyelhető:



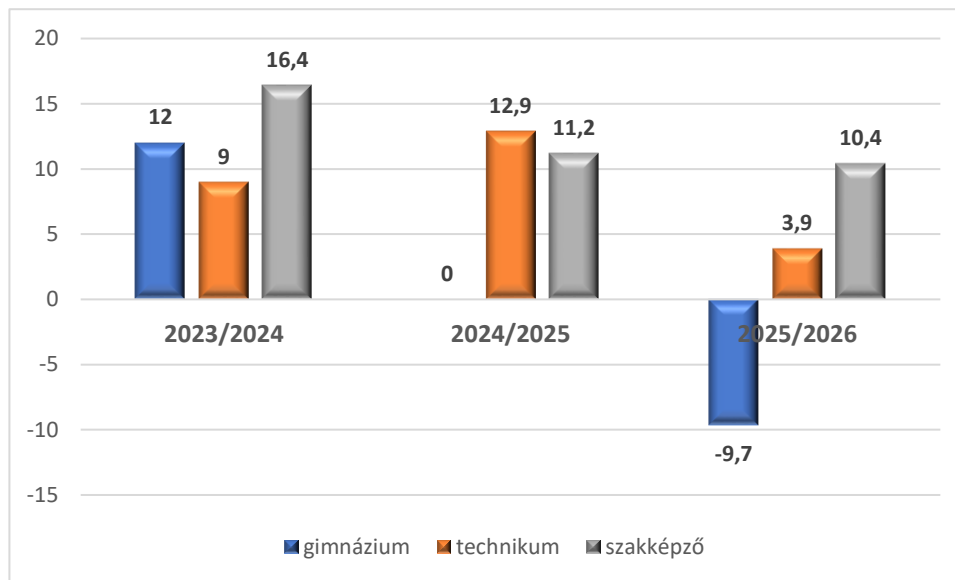
A gimnáziumi képzésben részt vevő tanulók száma folyamatos csökkenést mutat (94 főről 40 főre), ami csak részben magyarázható a már említett demográfiai folyamatokkal. Az iskolaválasztási szokások is átalakulóban vannak, hiszen egyre több tanuló és szülő fordul a gyakorlatiasabb, közvetlen munkaerőpiaci kilépést biztosító képzési formák felé. Emellett az is látszik a számokon, hogy a hatosztályos gimnáziumi képzés ebben az időszakban felmenő rendszerben megszűnt, és helyette nem volt megfelelő alternatíva az emelt szintű gimnáziumi képzés iránt érdeklődő helyi és környékbeli általános iskolások számára.

A technikai képzés létszáma kezdetben viszonylag stabil (152–157 fő között), majd a 2025/2026-os tanévre jelentősebb visszaesés figyelhető meg (101 fő). Ez a csökkenés egyrészt szintén a demográfiai hatások következménye, másrészt utal arra is, hogy a tanulók egy része más intézmények, illetve alternatív képzési lehetőségek felé orientálódik. Ahogyan gimnáziumi képzést sem sikerült minden évben indítanunk, az informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető képzés esetében is már két olyan évfolyam volt az utóbbi időben, amikor nem választották megfelelő számban a jelentkezők a képzést ahhoz, hogy el tudjuk indítani.

A szakképző iskolai képzésben részt vevők száma a vizsgált időszak elején emelkedést mutat (189 főről 214 főre), majd ezt követően csökkenő tendencia figyelhető meg (161 főre). Az emelkedés háttérében a szakképzés társadalmi és gazdasági felértékelődése állhat, amelyet a munkaerőpiaci igények és a szakképzési rendszer átalakítása is erősített az elmúlt években. A későbbi csökkenés azonban már itt is a demográfiai visszaesés, valamint a képzési kínálat közötti verseny hatását tükrözi. Ebben az időszakban szűnt meg – remélhetőleg csak ideiglenesen – a faipari és az építőipari képzésünk, így az asztalos, a festő, mázoló, tapétázó és a kőműves szakmát tanulni vágyó nyolcadikosok kénytelenek voltak más iskolát megjelölni továbbtanulás céljából.

Összességében az adatok alapján látható, hogy mindhárom területet érinti a tanulólétszám általános csökkenése. A jövő szempontjából mindez azt jelzi, hogy az intézmény számára kiemelten fontos a képzési szerkezet tudatos alakítása, a képzések vonzerejének növelése, az iskola jelenlétének erősítése, valamint a munkaerőpiaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodás.

2.3.3 Lemorzsolódás



Az ábra a képzési típusonkénti tanulólétszám változását mutatja százalékos formában a 2023/2024-es és 2024/2025-ös tanévekben, valamint a 2025/2026-os tanév félévéig bezárólag. A három képzési forma eltérő trendeket mutat, ami jól érzékelteti az intézmény képzési szerkezetének átalakulását és a beiskolázási folyamatok dinamikáját.

A tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulók esetében a lemorzsolódás leggyakoribb oka a szakképzési munkaszerződés azonnali hatályú megszüntetése, amely rendszerint együtt jár az iskolai és duális képzőhelyi foglalkozásokról való tartós, igazolatlan hiánnyal. Az érintett tanulók ezekben az esetekben sem az iskolai, sem a gyakorlati képzésben nem vesznek részt, ami a jogviszony megszűnéséhez vezet.

A jelenség különösen a hátrányosabb helyzetű tanulói körben figyelhető meg, ahol a családi és szociális kötelezettségek gyakran akadályozzák a rendszeres részvételt a duális képzésben. A duális képzőhelyek működési rendje és munkaügyi szabályozása következtében az igazolatlan hiányzások rövid időn belül a szakképzési munkaszerződés megszüntetését eredményezik, amely közvetlenül hozzájárul a tanulói jogviszony megszűnéséhez is.

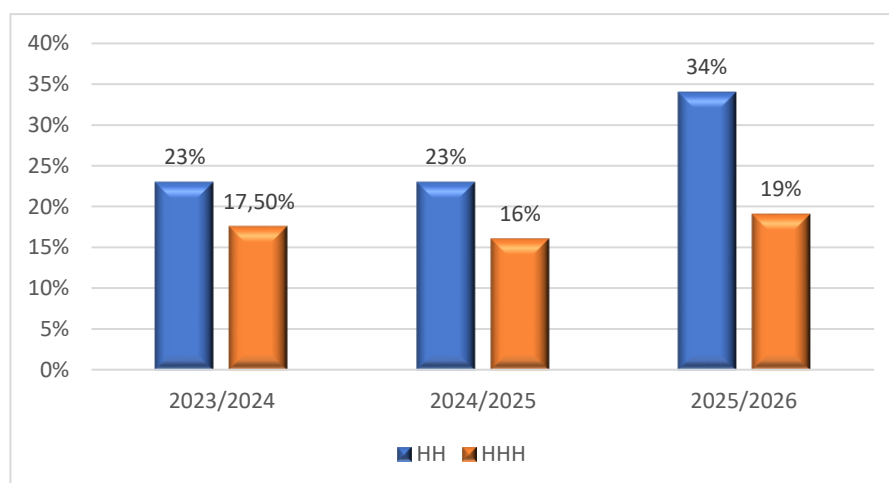
A felnőttek szakmai oktatásában részt vevők esetében szintén megfigyelhető a hiányzások magasabb aránya. Ebben a körben azonban a lemorzsolódás okai részben eltérőek: több esetben egészségügyi problémák, illetve élethelyzeti változások indokolják a képzés megszakítását. A legnagyobb arányú lemorzsolódás a képzés kezdeti szakaszában, jellemzően a kezdő évfolyamokon tapasztalható, amely elsősorban abból adódik, hogy a képzésbe belépő résztvevők a tanulmányok megkezdését követően szembesülnek a képzés idő- és terhelésigényével. A munkahelyi és családi kötelezettségekkel való összeegyeztetés nehézségei miatt a résztvevők egy része a képzés megszakítása mellett dönt.

Az idei tanévben a gimnáziumban negatív előjelű a lemorzsolódás -4 fő (-9,7%), azaz majdnem 10%-kal nőtt a gimnáziumi tanulóink létszáma, mivel több helyi (vagy környékbeli településről bejáró) tanuló döntött úgy, hogy a Debrecenbe való ingázás helyett a mi gimnáziumi képzésünket választja. Ebben a honvéd kadét program vonzereje is szerepet játszott.

2.3.4 A tanulóink szociális helyzete

Az intézmény tanulói összetételének szociális jellemzői szorosan összefüggenek Hajdú-Bihar vármegye társadalmi-gazdasági viszonyaival, amelyet jelentős területi különbségek, valamint a centrum–periféria jellegű eltérések határoznak meg. A megyében egyszerre van jelen a gazdaságilag dinamikusan fejlődő, magasabb foglalkoztatottsági mutatókkal rendelkező városi térség, valamint a szociálisan sérülékenyebb, jellemzően vidéki, kistelepülési környezet, ahol a hátrányos helyzetű családok aránya tartósan magasabb.

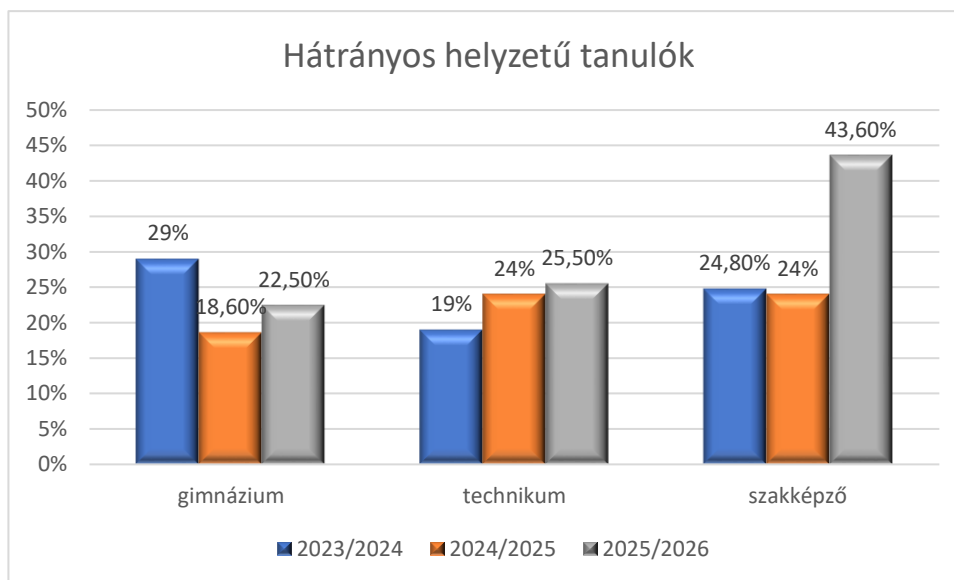
Az intézmény tanulói körében a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az elmúlt három tanévben az alábbiak szerint alakult:

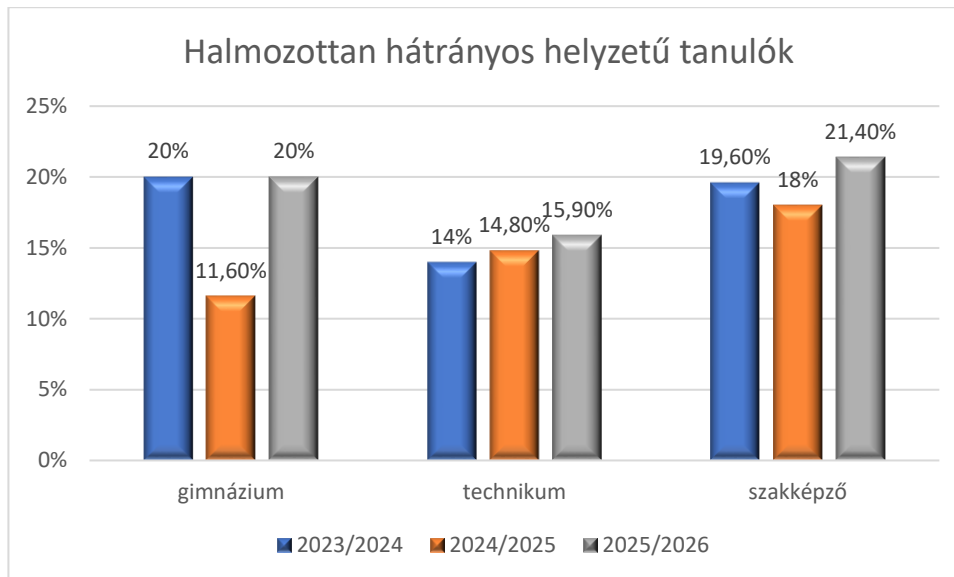


A vizsgált időszak adatai alapján megállapítható, hogy az intézmény tanulói összetétele egyértelműen elmozdult a szociálisan sérülékenyebb tanulói csoportok irányába. Míg a 2023–2025 közötti időszakban a mutatók viszonylagos stabilitást mutattak, a 2025/2026-os tanévre jelentős strukturális változás történt, amely a hátrányos helyzetű tanulók arányának közel 11 százalékpontos növekedésében, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának további emelkedésében is tetten érhető.

A tendencia alapján az intézmény működési környezetében a szociális hátrányokból fakadó oktatási kihívások súlyának növekedése várható. Ennek megfelelően kiemelt jelentőséggel bír a differenciált fejlesztés, az egyéni tanulói támogatási rendszerek megerősítése, valamint a lemorzsolódás megelőzését célzó pedagógiai és szociális beavatkozások tudatos tervezése és intézményi szintű integrálása.

Az intézmény tanulói összetételének szociális vizsgálata képzési típusonként tovább árnyalja a korábban bemutatott összintézményi képet, és jól látható különbségeket mutat az egyes képzési típusok tanulói között:





A gimnáziumi képzés esetében a 2023/2024-es tanévben magasabb hátrányos helyzetű arány figyelhető meg, amelyet a 2024/2025-ös tanévben jelentős csökkenés követett. Ez a változás nagy valószínűséggel összefügg azzal, hogy az Arany János Kollégiumi Program keretében működő gimnáziumi osztályok felmenő rendszerben kifutóban vannak, így a célzottan szociálisan támogatott tanulói kör részben kiesett a gimnáziumi képzésből. Ennek hatása a 2025/2026-os tanévben részben újrastrukturálódott tanulói összetételben is megjelenik.

A technikumai képzés esetében fokozatos, de stabil emelkedés figyelhető meg mind a hátrányos, mind a halmazottan hátrányos helyzetű tanulók arányában, ami a képzési típus növekvő társadalmi nyitottságát, illetve a szociálisan heterogénebb tanulói populáció megjelenését jelzi.

A szakképző iskolai képzésben ugyanakkor markáns, ugrásszerű növekedés tapasztalható a hátrányos helyzetű tanulók arányában a 2025/2026-os tanévre.

Az adatok alapján látható, hogy az intézmény képzési szerkezetében a szociális hátrányok differenciáltan jelennek meg, ugyanakkor egyértelműen erősödik a szakképző iskolai képzésben a hátrányos helyzetű tanulók koncentrációja, miközben a gimnáziumi képzésben a korábbi célzott programok megszűnésével strukturális átrendeződés történt. Ez a folyamat az intézmény esélyteremtő és felzárkóztató szerepének további erősítését indokolja mindhárom képzéstípusban, különös tekintettel a szakképzésben tanulók komplex támogatási igényeire.

Az intézmény tanulói összetételéből adódóan a hátrányos helyzetű fiatalok magas aránya indokoltá teszi az esélyteremtő programokban való aktív és tudatos részvételt. Ennek keretében kiemelt szerepet kapnak az ösztöndíjprogramok, különösen az Útravaló ösztöndíjprogram és az

Apáczai ösztöndíj, amelyek hatékonyan járulnak hozzá a tanulók iskolai pályafutásának támogatásához.

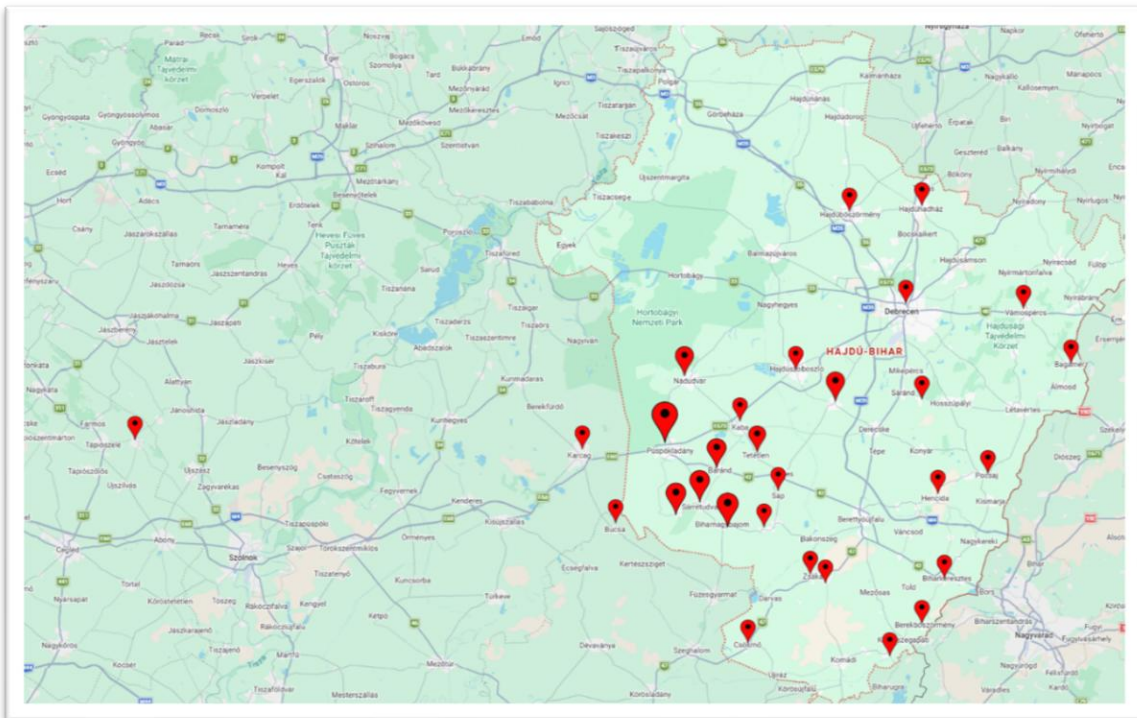
A 2025/2026-os tanévben intézményünkben tíz tanuló részesül a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által meghirdetett Apáczai ösztöndíjban, hat mentor szakmai támogatásával. Emellett a Belügyminisztérium Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatósága által kiírt Útravaló Ösztöndíj pályázaton 43 tanuló és 10 oktató vett részt, melyből 28 tanuló és valamennyi pályázó oktató támogatásban részesült. A nyertes tanulók közül 14 fő az „Út a szakmához”, további 14 fő pedig az „Út az érettségihez” program keretében kap támogatást.

A Berettyóújfalvai Szakképzési Centrum által kiírt Esélyteremtő pályázatban a 2023/2024. tanév 2. félévétől kezdődően eddig összesen 78 tanuló esetében nyílt lehetőség egyéni fejlesztésre, ami szintén hozzájárult a tanulók lemorzsolódásának csökkentéséhez.

Az ösztöndíjprogramok jelentős szerepet töltenek be a tanulói motiváció erősítésében, valamint hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók anyagi okok miatt ne kényszerüljenek idő előtt kilépni az oktatási rendszerből, hanem lehetőségük legyen tanulmányaik sikeres befejezésére és a munkaerőpiacon való későbbi eredményes elhelyezkedésre.

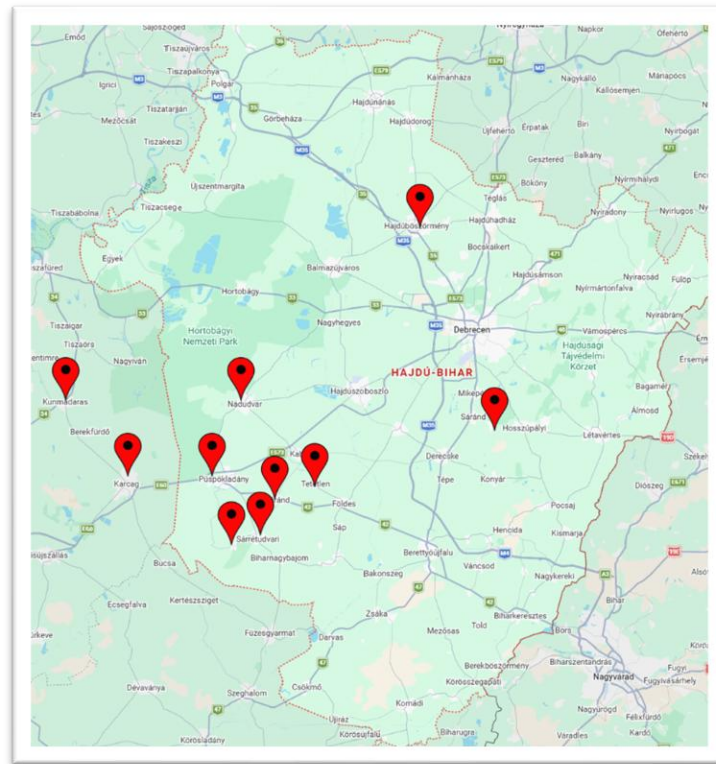
2.3.5 Tanulóink és a felnőttképzésben részt vevő személyek állandó lakóhelye

Tanulóink állandó lakóhely szerinti megoszlása jól tükrözi intézményünk térségi beágyazottságát és vonzerejét. Iskolánkat nemcsak a vármegye területéről, hanem azon túlról is választják: jelenlegi tanulóink 29 különböző településről érkeznek. A tanulók többsége Hajdú-Bihar vármegye területéről származik, ugyanakkor távolabbról érkező diákok jelenléte is jelzi intézményünk szélesebb körű ismertségét. A tanulói létszámon belül jelentős arányt képviselnek a helyi lakosok: 89 fő, amely a teljes létszám 35,9%-át teszi ki.



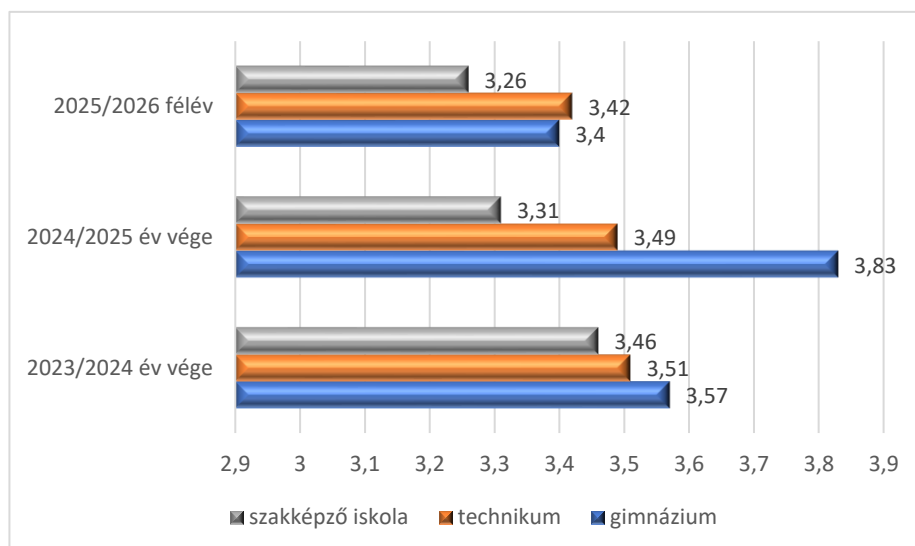
A nem helyi tanulóink közül 97 fő (39,1%) bejáróként vesz részt az oktatásban, míg 62 fő (25%) kollégiumi elhelyezésben részesül. Utóbbiak a városközpontban található Karacs Ferenc Kollégium lakói, amely fontos szerepet tölt be az intézmény beiskolázási lehetőségeinek bővítésében és a távolabbról érkező tanulók integrációjában.

A felnőttképzésben részt vevők lakóhely szerinti megoszlása koncentráltabb képet mutat. Esetükben a képzőhely megválasztását alapvetően a munkahely, illetve álláskeresőknél a lakóhely közelsége határozza meg, hiszen számukra a kollégiumi elhelyezés nem opció. Ennek megfelelően a képzésbe bekapcsolódó felnőttek döntően a közvetlen térségből érkeznek, a legtávolabbi lakóhely is megközelítőleg egyórás utazási távolságon belül található.



2.3.6 Tanulmányi eredmények

Az intézmény tanulmányi eredményeinek alakulása az elmúlt három tanévben képzési típusonként eltérő tendenciákat mutat, ugyanakkor összességében érzékelhető egy mérsékelt teljesítménycsökkenési folyamat, különösen a legutóbbi időszakban.



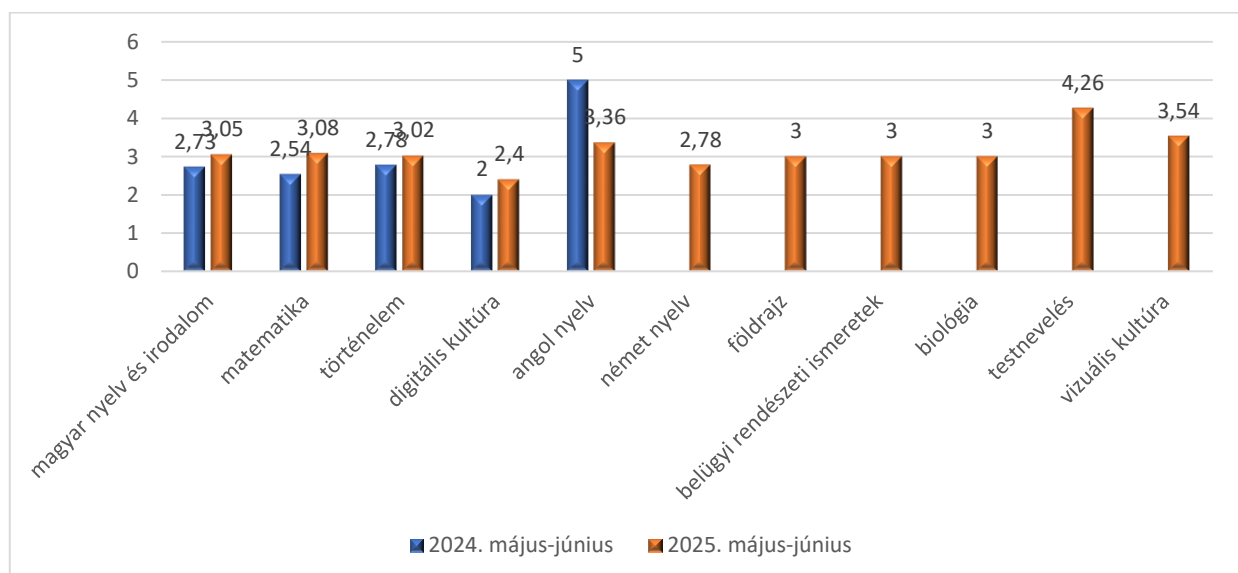
A gimnáziumi képzésben a 2023/2024-es tanévben 3,57-es tanulmányi átlag volt, amely a 2024/2025-ös tanévben jelentősen javult (3,83). A 2025/2026-os tanév első félévének végére az átlag 3,4-re csökkent. A tendencia arra utal, hogy a korábbi javulást követően egy visszarendeződés figyelhető meg, amely összefüggésbe hozható a tanulói összetétel átalakulásával.

A technikai képzésben a tanulmányi átlag folyamatos mérsékelt csökkenést mutat. Ez a fokozatos romlás összhangban áll a technikai képzésben tapasztalható növekvő szociális heterogenitással, amely nagyobb differenciálási igényt támaszt a pedagógiai munkával szemben. A szakképző iskolai képzésben a legerőteljesebb a tanulmányi átlag romlása, és egyértelmű összefüggést mutat a hátrányos helyzetű tanulók arányának jelentős növekedésével. A szakképző iskolai képzésben tapasztalható teljesítménycsökkenés a tanulók alapkészségeinek heterogenitásával, valamint a tanulási motiváció és háttértámogatás különbségeivel is magyarázható.

A tanulmányi eredmények alakulása szoros összefüggést mutat a tanulói összetétel szociális változásával, amely az intézmény pedagógiai feladatainak komplexebbé válását eredményezi. A tendencia egyértelműen indokolja a differenciált oktatás, a felzárkóztatás és az egyéni tanulási utak erősítését, különös tekintettel a szakképző iskolai képzésben tanulóakra.

2.3.7 Érettségi és szakmai vizsga eredményei

Az érettségi vizsgák eredményei az elmúlt két évben az alábbiak szerint alakultak:



A 2024. május-június vizsgaidőszakban az iskolában nem volt végzős gimnáziumi évfolyam. Ennek következtében a 2024. május-június vizsgaidőszakban látható adatok a két 12. évfolyamos

technikumi osztály előrehozott érettségi eredményeit, valamint a 11. évfolyamos gimnáziumi osztály angol nyelv tantárgyból elért előrehozott vizsgaeredményeit mutatják.

Az eredmények összességében elmaradnak a tanulmányi átlagok szintjétől, különösen a digitális kultúra tantárgy esetében. Ez abból adódik, hogy középszinten a digitális kultúra – a következő tanévtől a vizuális kultúra tantárggyal együtt – jellemzően a sajátos nevelési igényű tanulók választása, akik sajátos nevelési igényükből adódóan a matematika kötelező érettségi vizsgatárgy alól mentesülnek, és helyette ezt választják. Az eredmények ennek megfelelően e tanulói kör sajátosságait tükrözik.

A 2025. május–júniusi vizsgaidőszak adatai már szélesebb tantárgyi spektrumot mutatnak, amely elsősorban a gimnáziumi képzésben részt vevő tanulók választott vizsgatárgyának köszönhető. Ugyanakkor ebben az esetben is megfigyelhető, hogy az ötödik vizsgatárgy nem minden esetben jár együtt jó eredménnyel. A vizsgázók jellemzően olyan tantárgyat választanak, amelyben reális esélyt látnak a sikeres (azaz minimum elégséges) vizsgateljesítésre.

Az elmúlt három tanév szakmai vizsga átlageredményeit az alábbi táblázat szemlélteti:

SZJ/OKJ	Szakma/szakképesítés megnevezése	2022/2023	2023/2024	2024/2025
4 0923 22 03	Szociális ápoló és gondozó	4	3,55	4,44
4 0732 06 05	Festő, mázó, tapétázó	3	2,6	4
4 0416 13 02	Kereskedelmi értékesítő	2,2	3,86	4,13
4 0716 19 05	Gépjármű mechatronikus (Szerviz szakmairány)	3,5		
4 0732 06 08	Kőműves	3,7	2,5	4
4 0713 04 07	Villanyszerelő (Épületvillamosság szakmairány)	4,92	4,92	4,88
4 0732 10 03	Épület- és szerkezetlakatos	1,82		3,58
4 0715 10 08	Hegesztő	3,55	3,88	
4 0715 10 07	Gépi és CNC forgácsoló		4	
4 0722 08 01	Asztalos		2,5	4,5
5 0716 19 04	Gépjármű-mechatronikai technikus (Szerviz szakmairány)			3,27
5 0612 12 02	Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus			4,1
5 0922 22 02	Kisgyermekgondozó, -nevelő			5
52 481 02	Irodai informatikus	3,31		
54 481 06	Informatikai rendszerüzemeltető	4,28	4,31	
54 761 02	Kisgyermekgondozó, -nevelő	5		
54 521 05	Mezőgazdasági gépészmérnök		3,33	3

Az első, az új szakmajegyzék szerinti szakmai vizsgák lebonyolítására a 2022/2023. tanévben került sor. A vizsgák központi interaktív vizsgarészei ebben az időszakban, a május–júniusi vizsgaidőszakban jelentek meg először számítógépes környezetben. A gyakorlási lehetőségek

hiánya elsősorban a kereskedelmi értékesítő, valamint az épület- és szerkezetlakatos szakmák esetében befolyásolta kedvezőtlenül az eredményeket, ahol mindkét képzésben 6-6 fő sikertelen volt ebben a vizsgarészben.

A projektfeladat jellegű vizsgarészek esetében nem jelentkeztek hasonló nehézségek, és a következő vizsgaidőszakban javítóvizsgát tett tanulók már sikeresen teljesítették a központi, számítógépes interaktív vizsgarészt is.

Az Országos Képzési Jegyzék szerinti szakképesítések utolsó évfolyama a 2023/2024. tanévben fejezte be tanulmányait. Egy mezőgazdasági gépésztechnikus tanuló azonban a 2024. május-júniusi vizsgaidőszakban nem teljesítette az írásbeli vizsgarészt, így az ő vizsgaeredménye a következő tanév statisztikájában is megjelenik, annak ellenére, hogy az intézményben ekkor már nem folyt OKJ szerinti képzés.

A szociális gondozó és ápoló, valamint a villanyszerelő képzések esetében jól látszik, hogy magasan a legjobb eredményt érik el. A magyarázat egyszerű: mindkét képzésben túlsúlyban vannak a felnőttképzésben részt vevő személyek jó eredményei, hiszen az ő esetükben más a motivációs szint és az előzetes tudás.

2.3.8 Diákönkormányzat

Az intézményben a tanulók legfőbb érdekképviseleti szerveként diákönkormányzat működik, amelyben valamennyi osztály két-két delegált tanulóval képviselteti magát. A diákönkormányzat élén választott vezető és titkár áll, akiket a tanulói közösség évente, a rendes diákközyűlés keretében választ meg. A szervezet munkáját az oktatói testület által kijelölt diákönkormányzatot segítő oktató támogatja.

A diákönkormányzat elsődleges feladata a tanulók érdekeinek képviselete, valamint az egyéni és közösségi tanulói jogok érvényesítésének elősegítése. Tevékenysége hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók megismerjék és gyakorolják jogukat, továbbá képessé váljanak a konfliktushelyzetek megfelelő kezelésére és a konstruktív együttműködésre.

Az érdekképviseleti feladatok ellátásán túl a diákönkormányzat aktívan részt vesz az intézmény mindennapi életének szervezésében és fejlesztésében. Ennek keretében közreműködik:

- a tanulmányi és közösségi programok (versenyek, vetélkedők, pályázatok) szervezésében,
- a sport- és szabadidős tevékenységek (túrák, kirándulások) lebonyolításában,
- a kulturális programok kezdeményezésében és megvalósításában,

- valamint a tanulók tájékoztatásában, különösen az intézményi kommunikációs felületeken (iskolarádió, közösségi média, iskolai honlap).

A diákönkormányzat működése ezáltal nem csupán az érdekképviselőt biztosítását szolgálja, hanem jelentős szerepet tölt be a tanulói közösség fejlesztésében, az aktív állampolgári attitűd kialakításában és az intézményi közélet formálásában is.

2.4 Kapcsolatrendszer

2.4.1 Kapcsolattartás az iskola belső partnereivel

A kapcsolattartás elsődleges digitális felülete az intézményben a KRÉTA rendszer Üzenetek modulja, amely az intézményi kommunikáció többirányú támogatását szolgálja. A felület használata javasolt az oktatók és a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek közötti kommunikációban, továbbá az oktatók egymás közötti szakmai egyeztetései során, valamint az oktatói és nem oktatói munkakörben foglalkoztatott munkatársak közötti információáramlás biztosítására is, különösen azokban az esetekben, amikor a személyes megbeszélés lehetősége korlátozott.

Az intézményi kommunikáció fontos csatornáját képezi továbbá a diákönkormányzaton keresztül történő kapcsolattartás, amely mind az oktatói közösség és a tanulók, mind pedig a tanulói közösség és az oktatói testület között közvetítő szerepet tölt be, elősegítve a kétirányú, szervezett és strukturált információáramlást.

2.4.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel való kapcsolattartás az intézményben többcsatornás, egymást kiegészítő rendszerben valósul meg, amely biztosítja az információáramlás folyamatosságát, átláthatóságát és hatékonyságát. A kommunikáció alapját a KRÉTA rendszer képezi, amely hivatalos és dokumentált felületet biztosít az üzenetváltásra, valamint a tanulók tanulmányi előrehaladásával, érdemjegyeivel, hiányásaival és egyéb fontos értesítésekkel kapcsolatos információk közlésére.

Ezt egészítik ki a rendszeresen megszervezett szülői értekezletek, amelyek tanévenként kétszer biztosítanak lehetőséget az átfogó tájékoztatásra és a közös egyeztetésre, valamint a fogadóórák, amelyek keretében személyre szabott, egyéni konzultációkra kerül sor. Szükség esetén a gyors reagálást a telefonos és elektronikus kapcsolattartás formái segítik, míg kiemelt, különösen tanulmányi vagy szociális krízishelyzetekben személyes megbeszélések biztosítják a problémák hatékony kezelését.

A kapcsolattartási rendszer részét képezik továbbá az intézményi közösségi felületek – különösen a közösségi média és az iskolai honlap –, amelyek kiegészítő szerepet töltenek be az aktuális információk, események és eredmények kommunikálásában.

A gyakorlatban egyre gyakrabban tapasztalható, hogy a szülők – különösen az osztályfőnökök irányába – közösségi média felületeken, közvetlen üzenet formájában kezdeményeznek kapcsolatfelvételt. Ez a kommunikációs forma bizonyos szempontból hatékonynak tekinthető, mivel sok szülő nem rendelkezik rendszeresen használt elektronikus levelezési címmel.

Ugyanakkor ez a kapcsolattartási mód nem illeszkedik a szervezett, dokumentálható intézményi kommunikáció kereteihez, továbbá gyakran a munkaidőn túli elérhetőséget feltételez az oktatók részéről. Ez hosszabb távon a munkaterhelés növekedéséhez és a munka–magánélet egyensúlyának felborulásához vezethet.

Mindezekre tekintettel indokolt az intézmény által kijelölt, hivatalos kommunikációs csatornák – különösen a KRÉTA rendszer, valamint a szervezett személyes és elektronikus kapcsolattartási formák – következetes használatának ösztönzése a szülők és az oktatók közötti kommunikáció során. Ez biztosítja a kommunikáció átláthatóságát, visszakövethetőségét, valamint a munkaszervezés szempontjából is kiszámíthatóbb kereteket teremt.

2.4.3 Kapcsolattartás a helyi és a térségi általános iskolákkal

Az intézmény számára kiemelt stratégiai jelentőséggel bír a helyi és térségi általános iskolákkal való folyamatos és rendszerszintű kapcsolattartás. Tekintettel arra, hogy a középfokú képzésbe belépő tanulók jelentős része ezekből az intézményekből érkezik, a partneri együttműködés minősége közvetlen hatással van a beiskolázás eredményességére, valamint a tanulók intézménybe történő sikeres beilleszkedésére.

A rendszeres és tudatos kommunikáció az általános iskolákkal ezért nem csupán tájékoztatási feladat, hanem stratégiai eszköz is az intézmény számára. A megfelelően kialakított szakmai kapcsolatrendszer hozzájárul a reális pályaválasztási döntések támogatásához, az intézményi kínálat hiteles bemutatásához, valamint a tanulók felkészültségének és motivációjának erősítéséhez.

Ebben a tanévben tizenegy általános iskola által szervezett pályaválasztási szülői értekezleteken mutattuk be képzési kínálatunkat:

- Diószegi Lajos Általános Iskola, Hajdúszovát
- Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Földes

- Jókai Mór Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Sárrétudvari
- Kálvin Téri Általános Iskola, Püspökladány
- Kövy Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Nádudvar
- Nagyrábéi Mórícz Zsigmond Általános Iskola, Nagyrábé
- Petőfi Sándor Általános Iskola, Püspökladány
- Petritelepi Általános Iskola, Püspökladány
- Raffay Lajos Általános Iskola, Bátor
- Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zichy Géza Tagiskolája, Tetétlen
- Szerepi Kelemen János Általános Iskola, Szerep

2.4.4 Kapcsolattartás a duális képzőhelyekkel

A 2025/2026. tanévben 16 duális képzőhelyen vannak tanulóink az alábbi táblázatban részletezettek szerint:

Duális képzőhely megnevezése	Szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók száma
Spar Magyarország Kereskedelmi Kft.	11
Hajdú-Coop Zrt.	1
Mester-Autó Team Kft.	5
Szabó Autó Univerzál Kft.	2
Tesco Global Áruházak Zrt.	6
Püspökladányi Egyesített Óvodai Intézmény Margaréta Bölcsőde	5
F.M.F. Fém- És Műanyagfeldolgozó Kft.	10
Zámmi Kft.	4
Vilex '94 Kft.	1
Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központ Család- És Gyermekjóléti Központ	23
Polyduct Nyrt.	8
Hervis Sport- És Divatkereskedelmi Kft.	1
Rextor Műhelyiskola Kft.	3
dm Drogerie Markt Kft.	1

A képzőhelyekkel való kapcsolattartás e-mailben, illetve sürgős esetben telefonon történik. A kapcsolattartás elsősorban a vállalati kapcsolattartó feladatkörébe tartozik, de az iskolavezetés, az oktatók és az osztályfőnökök is részt vesznek benne.

A duális partnereket próbáljuk aktívan bevonni az iskolai életbe. Ennek keretében a Polyduct Nyrt. és az FMF Kft. már többször vett részt nyílt napokon, pályaaorientációs rendezvényeken.

Az együttműködés minőségének folyamatos fejlesztése érdekében az intézmény a Minőségirányítási Program előírásainak megfelelően két évente méri a duális partnerek elégedettségét, amelynek eredményeit beépíti működésébe, valamint lehetőséget teremt a bevált jó gyakorlatok megosztására. Ezzel párhuzamosan kiemelt cél a partneri kör folyamatos bővítése és a hálózati együttműködések erősítése.

2.4.5 Kapcsolattartás más intézményekkel, szervezetekkel

A honvédelmi nevelés megvalósítását intézményünkben komplex szakmai és szervezeti együttműködés támogatja. A honvéd kadét program szakmai háttérét a Magyar Honvédség 2. vitéz Vattay Antal Területvédelmi Ezred biztosítja, amely aktívan hozzájárul a tanulók hazafias neveléséhez, valamint pályaaorientációjához. A program működéséhez szükséges forrásokat a Honvédelmi Sportszövetség pályázati rendszere biztosítja, lehetővé téve a kapcsolódó szakmai és szabadidős tevékenységek magas színvonalú megvalósítását.

A tanulók kollégiumi ellátásához kapcsolódóan a Karacs Ferenc Kollégiummal kialakított együttműködés különösen fontos, hiszen a közös tanulók nevelése és fejlesztése összehangolt pedagógiai munkát igényel, amely közös célok mentén valósul meg.

A sport és rekreáció területén a Püspökladányi Városüzemeltető és Gyógyfürdő Kft. által működtetett létesítmények – különösen a Sárrét Kincse Gyógyfürdő és a Gellér Sándor Sportcentrum – biztosítanak lehetőséget tanulóink számára a rendszeres testmozgásra és egészségmegőrzésre.

A kulturális és művészeti nevelés területén kiemelt partnerünk a Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola, amely közreműködik az intézményi ünnepek színvonalas megvalósításában, közös tanítványaink felkészítésén keresztül. A Püspökladányi Tájékoztató és Közművelődési Központ, Könyvtár és Múzeum rendszeresen biztosít lehetőséget tanulóink számára könyvtári és múzeumi foglalkozásokon való részvételre, ezáltal erősítve a kulturális és közösségi kompetenciák fejlesztését.

A közbiztonság és prevenció területén a Püspökladányi Rendőrkapitánysággal való együttműködés kiemelt jelentőségű. Ennek keretében rendszeresen valósulnak meg bűnmegelőzési és drogprevenciós előadások, valamint a hosszabb tanítási szüneteket megelőző figyelemfelhívó tájékoztatások. Az iskolaóri jelenlét biztosítása és az ehhez kapcsolódó szakmai egyeztetések szintén hozzájárulnak a biztonságos intézményi környezet fenntartásához. A Püspökladányi Katasztrófavédelmi Kirendeltséggel való együttműködés az iskolai ellenőrzések mellett pályaaorientációs rendezvényeken történő bemutatók formájában is megjelenik.

Az egészségügyi ellátás területén a Püspökladányi Egészségügyi Szolgáltató Nonprofit Kft. végzi tanulóink orvosi alkalmassági vizsgálatait szolgáltatási szerződés keretében, míg dolgozóink munkaköri alkalmassági vizsgálatát a Berettyóújfalui Gróf Tisza István Kórház biztosítja.

A gyermekvédelmi feladatellátás során az intézmény szoros kapcsolatot tart fenn a Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központtal és a Gyermekjóléti Szakszolgálattal. Az iskola a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaként rendszeresen részt vesz a havi szakmai egyeztetéseken, valamint szükség esetén együttműködik a családok támogatásában.

2.5 Tárgyi feltételek

Az intézmény infrastruktúrája négy épületben biztosítja az oktatási feladatok ellátását, funkcionális megosztás mentén. A város központjában két, elsősorban elméleti oktatás céljára kialakított épület található, míg a városközponttól távolabb elhelyezkedő további két épület a gyakorlati képzés feltételeit biztosítja, elsősorban a szakképzési és műhelymunkához kapcsolódó tevékenységek számára.

Mindegyik épülettel kapcsolatban elmondható, hogy a fenntartó Berettyóújfalui Szakképzési Centrum folyamatosan biztosít forrásokat az állagmegóvásra és infrastrukturális fejlesztésére. Ennek eredményeként az intézmény nemcsak helyi szinten, hanem térségi viszonylatban is esztétikus, rendezett és korszerű oktatási környezetet biztosít. A fejlesztések közvetlenül támogatják a magas színvonalú oktatási-nevelési munka megvalósítását, valamint hozzájárulnak a tanulók és az oktatók komfortérzetének növeléséhez.

Jelenleg is zajlik két tanterem teljeskörű felújítása, és további két tanterem megújulása várható még a tanév végéig. Az iskolabútorok is folyamatosan korszerűsödnek.

Az intézmény az oktatási infrastruktúrán túl mintegy 30 hektár mezőgazdasági művelésre alkalmas földterülettel is rendelkezik, amely a korábbi mezőgazdasági gépész képzéshez kapcsolódó örökségként maradt fenn. A terület hasznosítása jelenleg külső partner bevonásával történik: a

művelési feladatokat a Hajdúszoboszlói Búzakalász Agrár Zrt. látja el, szolgáltatási szerződés keretében.

2.5.1 A Gagarin utcai és a Bajcsy-Zsilinszky utcai épület

A Gagarin utcai épületben összesen huszonnégy tanterem áll a tanulók rendelkezésére, amelyek a különböző képzési területek igényeihez igazodva biztosítják a korszerű oktatás feltételeit. Ezek közül három informatikai eszközökkel teljeskörűen felszerelt szaktanteremként működik, továbbá egy szociális ápoló és gondozó, valamint egy kisgyermekgondozó, -nevelő szakirányú gyakorlati oktatást támogató tanterem is rendelkezésre áll.

A természettudományos és művészeti képzés feltételeit egy kémiai előadó, egy biológiai előadó, egy fizikai előadó, valamint egy ének-zenei szaktanterem biztosítja, amelyek lehetővé teszik az elméleti ismeretek szemléletes, kísérleteken és demonstrációkon alapuló elsajátítását.

A mindennapos testneveléshez egy tornaterem és egy tornaszoba áll rendelkezésünkre, amelyeket az iskolaudvaron kialakított szabadtéri sportinfrastruktúra egészít ki. Ennek keretében egy – a közelmúltban újraaszfaltozott – kézilabdapálya, egy kosárlabdapálya, egy futballpálya, valamint egy szabadtéri fitnesspark támogatja együttesen a változatos, korszerű és egészségfejlesztő testmozgási lehetőségeket.

Az épület tizennégy tanterme rendelkezik SKC táblával, míg további négy tanteremben interaktív tábla és projektor segíti a korszerű, digitális tanulásszervezést és a tanórai módszertani sokszínűséget.

A közösségi programok magas színvonalú megvalósításának kiemelt helyszíne az intézmény aulája és az ahhoz kapcsolódó galériatér. E közösségi terek kialakításuk óta számos pályaorientációs rendezvénynek, ünnepségnek és diákközösségi programnak biztosítottak méltó és funkcionálisan is jól használható környezetet.

Az épület teljeskörűen akadálymentesített: a bejutást rámpa segíti, míg az épületen belüli közlekedést lift biztosítja, ezáltal valamennyi funkcionális tér hozzáférhető a mozgásukban korlátozott személyek számára. Az akadálymentes használat feltételeit tovább erősíti, hogy az épület földszintjén mozgáskorlátozottak számára kialakított mellékhelyiség is rendelkezésre áll.

Fontos kiemelni, hogy az intézmény tantermei közül kilenc klimatizált, ami biztosítja a tanulók és oktatók számára a komfortos hőmérsékletet és a megfelelő tanulási (vizsgáztatási) feltételeket a május-júniusi, melegebb időszakban is.

A Bajcsy-Zsilinszky utcai épületben összesen húsz tanterem, egy környezetvédelmi laboratórium, valamint egy tornaterem áll rendelkezésre. A tantermek közül egy az ipari automatizáláshoz és az alapvető műszaki kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó pneumatika oktatócsomaggal is felszerelt. A digitális tanulási környezetet tekintve egy tanterem SKC táblával, további két tanterem pedig interaktív táblával és projektorral támogatja a korszerű tanítást.

Az intézmény történetét bemutató fejezetben már említettem, hogy az épület jelenleg nem szolgál aktív oktatási célokat. Ugyanakkor stratégiai szempontból fontos, hogy a tanulólétszám jövőbeni növekedése esetén az épület ismét bevonható lehet a feladatellátásba, ezáltal rugalmasan biztosítva az intézmény kapacitásainak bővíthetőségét.

Az energiatakarékos működést mindkét épületben fotovoltaikus napelemrendszer, valamint energiatakarékos világítóberendezések biztosítják.

2.5.2 Tanműhelyi infrastruktúra és eszközellátottság

A szakképzés esetében az ágazati alapképzés, illetve a technikai képzés esetében a szakirányú képzés első két éve alatt a gyakorlati helyszínt igénylő oktatás iskolánk tanműhelyében történik, a városközponttól némileg távolabb, az Árpád utcán. A tanműhelyen belül elkülönül a „rég” és az „új” épület. A régi épület ad otthont a festő-, az asztalos-, a villanszerelő- és a CNC műhelyeknek, míg az újabb, fűtés szempontjából is korszerűbb épületben található a gépjármű-mechatronikai-, a kőműves- és a fémipari műhely, valamint két, modern számítástechnikai eszközökkel felszerelt informatikai szaktanterem.

A gépjármű-mechatronikai műhelyben korszerű járműdiagnosztikai és szerelőberendezések állnak a tanulók rendelkezésére: kerékcentírozó és szerelőgépek, négyoszlopos és kétoszlopos emelők, számítógépes futómű-beállító rendszer, valamint modern motordiagnosztikai eszközök. A javítási és karbantartási feladatok gyakorlását további berendezések segítik, amelyek valós szervizkörnyezetet modelleznek. Ezáltal a gépjármű-mechatronikus, valamint a gépjármű-mechatronikai technikus képzésben részt vevő tanulók számára biztosítottak a korszerű szakmai alapok elsajátításához szükséges feltételek.

A fémipari műhelyben a hegesztő képzés infrastrukturális háttérét korszerű AVI és CO hegesztő berendezések biztosítják, amelyeket hegesztőszimulátor egészít ki. Ez utóbbi lehetővé teszi a tanulók számára az alaptechnikák biztonságos, költséghatékony és gyakorlatorientált elsajátítását, valamint a készségek fokozatos fejlesztését.

A két informatikai szaktanterem korszerű számítástechnikai infrastruktúrával és hálózati eszközparkkal támogatja a gyakorlati oktatást. Az egyik tanterem az IT Service által biztosított számítógépekkel és hálózati eszközökkel felszerelt, míg a másik (multimédiás) tanteremben korszerű Cisco eszközök segítik a hálózati ismeretek elsajátítását és a gyakorlati kompetenciák fejlesztését.

A hálózati gyakorlatokhoz egy rack szekrényben elhelyezett eszközpark áll rendelkezésre, amely 12 darab modern routert, switch-t, integrált routereket, valamint hozzáférési pontokat tartalmaz, lehetővé téve a valóság-hű hálózati környezetek kialakítását és szimulálását. Az informatika és távközlés ágazat tanulói a Cisco Hálózati Akadémia tananyagára épülő képzésben vesznek részt, amely során elsősorban Cisco eszközökön történik a gyakorlati felkészítés.

A felhőalapú technológiák oktatásának támogatására az intézmény saját domain-nel rendelkező tárhelyszolgáltatást vesz igénybe a Nethely szolgáltatónál, amelyen keresztül a tanulók a Microsoft Azure ingyenes oktatási szolgáltatásait is elérhetik és használhatják, ezáltal korszerű, felhőalapú környezetben fejleszthetik digitális kompetenciáikat.

Az Árpád úti tanműhelyben lévő festő, kőműves, asztalos műhelyek, valamint a CNC műhely jelenleg sajnos használaton kívül van, mivel most nem folyik sem építőipari, sem faipari, sem gépi és CNC forgácsoló képzés iskolánkban. Azonban ezek a műhelyeink is korszerű gépparkkal rendelkeznek, melyek új képzési irányok bevezetéséhez adhatnak kiváló alapot. Emellett lehetőséget biztosíthatnak rövid ciklusú képzések, felnőttképzési programok, valamint kompetenciafejlesztő modulok indítására, amelyek rugalmasan illeszkednek a munkaerőpiaci igényekhez.

3 Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

3.1 Humán erőforrással kapcsolatos fejlesztési elképzelések

Az oktatói testület összetétele stabil szakmai alapokat biztosít, ugyanakkor több olyan strukturális kihívást is hordoz, amelyek célzott és következetes vezetői beavatkozást igényelnek. A testület mintegy 30%-át kitevő óraadói arány hosszabb távon nem fenntartható, mivel az óraadó kollégák bevonása a tanításon kívüli feladatok ellátásába korlátozott.

3.1.1 Fejlesztési célok és intézkedések az oktatói állomány területén

Igazgatóként célom, hogy az óraadók arányát csökkentsem, elsősorban teljes állású szakemberek bevonásával és a meglévő humán erőforrás hatékonyabb kihasználásával. Ezzel párhuzamosan átlátható és arányos feladatmegosztási rendszert kívánok kialakítani, amely egyértelműen rögzíti a tanórán kívüli tevékenységek elosztását, csökkentve a túlterheltséget és növelve a munkavégzés hatékonyságát.

3.1.2 A tanulói támogatórendszer fejlesztése

Iskolánkban a hátrányos helyzetű tanulók magas aránya fokozott szakmai figyelmet és célzott támogató rendszert igényel. A tanulók esélyegyenlőségének erősítése, valamint a lemorzsolódás megelőzése érdekében indokolt egy komplex segítő szakemberhálózat kialakítása és működtetése. Ennek részeként – akár pályázati források bevonásával – szükségesnek tartom iskolapszichológus, gyógypedagógus és szociális munkás folyamatos alkalmazását, akik összehangolt munkájukkal hatékonyan tudják támogatni a tanulók egyéni szükségleteit, valamint hozzájárulnak az intézményi szintű nevelési-oktatási feladatok eredményesebb megvalósításához.

A tanulói problémák korai felismerése és kezelése érdekében indokoltnak tartom a vezetői struktúra olyan irányú megerősítését is, amelyben a szakmai igazgatóhelyettes mellett önálló feladatkörrel rendelkező tanulótámogatási és esélyteremtési igazgatóhelyettes is működik. Az ő kiemelt feladata a korai jelzőrendszer intézményi koordinációja, a tanulók fegyelmi helyzetének folyamatos nyomon követése, valamint az oktatók esélyteremtő tevékenységének szakmai támogatása és szükség szerinti beavatkozások kezdeményezése.

Feladatkörébe tartozik továbbá a gyermekvédelmi jelzőrendszer külső szereplőivel való folyamatos és rendszerszintű kapcsolattartás, amely elengedhetetlen a tanulók komplex támogatásának biztosításához és a problémák hatékony kezeléséhez.

3.1.3 Munkaerő-megtartási célok

A munkaerő-megtartás kritikus jelentőségű. Vezetői célom, hogy az iskola munkahelyi vonzerejét mérhető módon növeljem:

- a belső elégedettség növelése rendszeres (évente legalább egy alkalommal végzett) munkatársi elégedettségmérések alapján,
- a hosszú távú elköteleződés erősítése kiszámítható munkaszervezéssel és szakmai támogatással,
- az oktatók munkacsoportjainak szélesebb körű bevonása a stratégiai döntések előkészítésébe.

3.1.4 Nem anyagi ösztönzők fejlesztése

A 2020 óta megvalósult bérfejlesztések kedvező alapot teremtenek, azonban önmagukban nem elegendők a szakemberek megtartásához. Ezért kiemelt hangsúlyt helyezek a nem anyagi ösztönzők erősítésére: szakmai fejlődési lehetőségek biztosítására, belső tudásmegosztás rendszerének kialakítására, valamint egy támogató, kiszámítható és partneri intézményi kultúra tudatos építésére.

3.1.5 A nem oktató munkakörben dolgozók területén tervezett intézkedések

3.1.5.1 Létszámgazdálkodás és működési stabilitás

Az intézmény működésének hatékonysága szempontjából kiemelt cél a létszám stabilizálása és – ahol szükséges – célzott bővítése, különös tekintettel a kritikus munkakörökre, így a gazdasági ügyintézésre és a portaszolgálatra. E munkakörök esetében indokolt egy átgondolt helyettesítési rend kialakítása annak érdekében, hogy tartós vagy átmeneti kiesés esetén is biztosított legyen az intézmény zavartalan működése. Emellett vizsgálendő a részmunkaidős vagy határozott idejű foglalkoztatási formák rugalmas alkalmazása is, amelyek hozzájárulhatnak az időszakos leterheltségek hatékony kezeléséhez.

3.1.5.2 Feladat- és munkaszervezés fejlesztése

A humánerőforrás-gazdálkodás részeként szükséges a feladat- és munkaszervezés rendszerének felülvizsgálata is. Ennek keretében indokolt a munkaköri leírások aktualizálása a tényleges feladatellátáshoz igazodva, valamint a párhuzamos, illetve nem hatékonyan működő feladatstruktúrák kiszűrése.

3.1.5.3 Külső erőforrások bevonása

A hatékonyság növelése érdekében vizsgálandók a kiszervezési lehetőségek is. A nem alaptevékenységhez kapcsolódó feladatok – például a nagytakarítás vagy egyes karbantartási tevékenységek – esetében indokolt lehet külső szolgáltatók bevonása. Emellett az időszakos vagy projektjellegű feladatok ellátására eseti megbízások alkalmazása is hozzájárulhat a belső humánerőforrás terhelésének csökkentéséhez.

Igazgatóként kiemelt feladatommak tekintem a feladatellátás fenntarthatóbb megszervezését, valamint – a lehetőségekhez mérten – a szükséges létszám biztosítását, hiszen az intézmény hatékony működése csak a teljes közösség kiegyensúlyozott együttműködésével garantálható.

3.2 Képzéseinkkel kapcsolatos fejlesztési elképzelések

Az intézmény tanulói összetételében az elmúlt tanévekben egyértelműen erősödött a szociálisan hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, különösen a szakképző iskolai képzésben. A folyamat egyben azt is jelzi, hogy az intézmény szerepe a térségi esélykiegyenlítésben és a társadalmi mobilitás támogatásában felértékelődött. A helyzetelemzés alapján a vezetői koncepció középpontjában a szociális hátrányokból fakadó tanulási különbségek kezelése, a lemorzsolódás megelőzése, valamint a képzési típusok közötti egyensúly és átjárhatóság tudatos erősítése áll.

1. Differenciált, inkluzív pedagógiai rendszer megerősítése

A növekvő arányú hátrányos helyzetű tanulói kör miatt kiemelt feladat a differenciált tanulásszervezés intézményi szintű továbbfejlesztése. Ennek keretében szükséges:

- a kompetenciaalapú, egyéni haladási ütemet támogató módszertanok következetes alkalmazása,
- a felzárkóztató és tehetséggondozó elemek párhuzamos működtetése,
- a tanórai és tanórán kívüli támogatási formák összehangolása.

2. Szakképzésben tanulók komplex támogatási rendszerének kiépítése

A szakképző iskolai képzésben tapasztalható jelentős növekedés a hátrányos helyzetű tanulók arányában indokolja egy célzott, komplex támogatási rendszer kialakítását. Ennek elemei:

- mentorálási rendszer megerősítése,
- korai jelzőrendszer működtetése a lemorzsolódás megelőzésére,
- szociális, pszichológiai és tanulástámogatási szolgáltatások integrált biztosítása,
- duális képzőhelyekkel való szorosabb együttműködés a tanulói motiváció fenntartása érdekében.

3. Gimnáziumi képzés stabilizálása és újrapozicionálása

A térség demográfiai, szociokulturális változásainak, valamint az iskolaválasztási preferenciák megváltozásának következtében a gimnáziumi képzés tanulói összetétele átalakult. A vezetői koncepció célja a képzés stabilizálása és vonzerejének erősítése:

- a tehetséggondozás és emelt szintű felkészítés hangsúlyának növelésével,
- a beiskolázási tevékenység célzott erősítésével,
- a tanulói teljesítmény és továbbtanulási arányok javításával.

4. Technikumi képzés pozíciójának megerősítése

A technikumi képzésben tapasztalható folyamatos szociális összetétel-változás azt mutatja, hogy a képzéstípus egyre szélesebb társadalmi rétegeket vonz. Ennek megfelelően:

- erősíteni szükséges a munkaerőpiaci relevanciát,
- fejleszteni kell a gyakorlatorientált oktatási környezetet,
- fokozni kell az együttműködést a gazdasági szereplőkkel.

3.3 Tárgyi feltételekkel kapcsolatos fejlesztési elképzelések

Az elmúlt években megvalósult infrastrukturális fejlesztésekre építve a jövőben is kiemelt feladat a tárgyi feltételek folyamatos korszerűsítése, különös tekintettel a szakképzés gyakorlatorientált jellegéből fakadó speciális igényekre.

A fejlesztési irányok meghatározásakor elsődleges szempont a munkaerőpiaci elvárásokhoz való igazodás, a digitális kompetenciák fejlesztésének támogatása, valamint a tanulási környezet további minőségi javítása.

A középtávon megvalósítandó fejlesztési területek az alábbiak:

- **Szakmai oktatási infrastruktúra fejlesztése:**
a tanműhelyek és szaktantermek eszközparkjának folyamatos korszerűsítése.
- **Digitális eszközállomány bővítése:**
további interaktív oktatási eszközök, korszerű számítástechnikai berendezések beszerzése, a 21. századnak megfelelő digitális tanulási környezet további erősítése.
- **Tanulói közösségi terek fejlesztése:**
korszerű, motiváló közösségi terek kialakítása, amelyek támogatják a tanulók együttműködését és az iskolai közösségi élet erősítését.

A fejlesztések megvalósítása érdekében az iskola törekszik pályázati források bevonására, valamint a fenntartóval és gazdasági partnerekkel történő együttműködés erősítésére.

3.4 Beiskolázási stratégia

3.4.1 Alapvetések

Az intézmény beiskolázási stratégiájának célja a stabil és minőségi tanulói utánpótlás biztosítása, valamint az iskola képzési kínálatának hiteles, vonzó és szakmailag megalapozott bemutatása a célcsoportok számára. A beiskolázási tevékenység kiemelt jelentőségű, mivel közvetlen hatással van az intézmény hosszú távú működőképességére, szakmai struktúrájára és társadalmi beágyazottságára.

3.4.2 Stratégiai célok

A beiskolázási stratégia fő célkitűzései:

- a tanulói létszám stabilizálása és lehetőség szerinti növelése,
- a képzési kínálat tudatos és érthető kommunikálása,
- a reális pályaválasztási döntések támogatása,
- az intézmény szakmai és társadalmi presztízsének erősítése,
- a térségi beiskolázási körzetekkel való aktív együttműködés fenntartása és bővítése.

3.4.3 Kapcsolatrendszer az általános iskolákkal

Az általános iskolákban szervezett, személyes jelenlétén alapuló pályaválasztási tájékoztatók megtartása a jövőben is kiemelt feladat marad. Célom, hogy évente legalább 15–20 általános iskolában jelenjünk meg, és közvetlen kapcsolatot építsünk ki a végzős tanulókkal és szüleikkel.

Ennek megvalósításában számítok a Karacs Ferenc Kollégium együttműködésére is, hiszen közös érdekünk a beiskolázási körzet minél szélesebb körű kiterjesztése, valamint a távolabbról érkező tanulók számára is vonzó és elérhető képzési lehetőségek biztosítása.

Ezt kiegészítve az iskolánkban szervezett programok – különösen az általános iskolás tanulók számára meghirdetett tanulmányi versenyek és pályaaorientációs táborok – tudatos fejlesztésével kívánom erősíteni az iskola beiskolázási eredményességét. Ennek keretében:

- évente legalább 2–3 tanulmányi verseny megszervezése általános iskolások számára,
- nyári pályaaorientációs tábor(ok) indítása minimum 20–30 fő részvételével,
- valamint nyílt napok és bemutató foglalkozások rendszeres szervezése (évente legalább 2 alkalommal).

A fenti intézkedések célja, hogy az intézmény ismertsége és vonzereje növekedjen, amelynek eredményeként a jelentkezők számának növekedését kívánom elérni.

3.4.4 Marketing és intézményi kommunikáció

A beiskolázási stratégia része a tudatos, többszatornás intézményi kommunikáció, amelynek célja az iskola képzési kínálatának széles körű és hiteles bemutatása.

Alkalmazott eszközök:

- intézményi honlap folyamatos frissítése és tartalomfejlesztése,
- közösségi média felületek aktív használata,
- pályaválasztási kiadványok, digitális és nyomtatott bemutatkozó anyagok,
- tanulói sikerek, versenyeredmények és szakmai események kommunikálása.

A beiskolázási stratégia részeként kiemelt figyelmet fordítok a digitális jelenlét erősítésére, különös tekintettel a fiatal korosztály által leginkább használt közösségi médiafelületekre (TikTok, Instagram, YouTube). Céloom olyan hiteles, diákközpontú tartalmak készítése, amelyek közvetlen módon szólítják meg a pályaválasztás előtt álló tanulókat, és erősítik az intézmény iránti érdeklődést. Ennek keretében rendszeres, diákközpontú, rövid videós tartalmak készítését tervezem. A tartalomfejlesztésbe diákokból álló médiacsapatot is szeretnék bevonni, amely biztosítja a hitelességet és a célcsoport közvetlen megszólítását. A program eredményességét elérési és beiskolázási mutatókkal kívánom mérni.

3.4.5 Nyílt napok és pályaaorientációs programok

A nyílt napok és az iskolánkban megrendezett pályaaorientációs rendezvények (Honvédelmi Nap, pályaaorientációs élménytábor) az intézmény beiskolázási tevékenységének kiemelt elemei. Céljuk, hogy a leendő tanulók és szüleik közvetlen tapasztalatot szerezzenek az iskola szakmai munkájáról, infrastruktúrájáról és tanulási környezetéről.

A programok keretében:

- honvédelmi bemutatók és interaktív foglalkozások valósulnak meg,
- szakmai műhelyek és gyakorlati tevékenységek kerülnek bemutatásra,
- idegen nyelvi foglalkozásokat tartunk,
- a duális partnerek bevonásával a szakmák valós munkaerőpiaci háttere is megjelenik.

Iskolánk a helyben megrendezett pályaaorientációs események mellett aktívan jelen van a térségi pályaaorientációs rendezvényeken és kiállításokon, ahol képzési kínálatát és szakmai lehetőségeit széles körben bemutatja. Rendszeresen részt vesz olyan programokon, mint a „SzakmaTúra – Centrumban a Jövőd!”, a „Mi a pálya?” műszaki pályaválasztó fesztivál, valamint a Bihari Számadó Napok, ezáltal is erősítve beiskolázási tevékenységét és a pályaválasztás előtt álló tanulók tájékozódását. Ezekon a rendezvényeken is bemutatkozhatnak a duális képzőhelyek és a Magyar Honvédség.

3.4.6 PR-tevékenység és intézményi arculat

Az intézmény PR-tevékenységének célja a pozitív intézményi arculat erősítése és a szakmai eredmények láthatóvá tétele.

Ennek fő elemei:

- tanulói és oktatói sikerek rendszeres kommunikálása,
- versenyek, projektek és szakmai események (beleértve az Erasmus+ program keretében megvalósuló külföldi tanulmányutakat) bemutatása,
- helyi médiafelületekkel való együttműködés (Ladány Televízió, Radian Reklámújság),
- közösségi események (pl. szakmai napok, rendezvények) nyilvánosságának biztosítása (helyi televízió, térségi újság meghívása).

A PR-tevékenység hangsúlya az intézmény szakmai hitelességének és közösségi szerepének erősítésén van.

3.4.7 Erasmus+ külföldi tanulmányutak

Az intézmény pályaorientációs tevékenységének fontos és egyben kiemelkedően vonzó eleme a nemzetközi mobilitási programokban való részvétel. 2022 szeptemberében indult útjára az első, 25 tanulóból álló csoport három kísérő pedagógus vezetésével Görögországba, ahol a résztvevők külföldi szakmai gyakorlat keretében fejleszthették szakmai kompetenciáikat, valamint idegen nyelvi készségeiket.

Az elmúlt évek során az Erasmus+ program keretében több tanulócsoport is sikeresen részt vett nemzetközi szakmai tanulmányutakon. Ennek eredményeként számos, szakképzésben tanuló diák számára nyílt lehetőség arra, hogy kéthetes külföldi szakmai gyakorlaton vegyen részt, amely során nemcsak szakmai tapasztalatokat szereztek, hanem megismerkedtek egy másik európai ország kultúrájával, nyelvével, valamint tágabb nemzetközi perspektívát is nyertek.

A nemzetközi mobilitási programok az intézmény beiskolázási stratégiájának is fontos pillérét képezik. Az ilyen jellegű lehetőségek jelentős vonzerőt jelentenek a pályaválasztás előtt álló tanulók számára, hiszen olyan élményeket és tapasztalatokat kínálnak – többek között külföldi szakmai gyakorlat és nemzetközi környezetben történő tanulás formájában –, amelyek sok esetben családi háttértől függetlenül válnak elérhetővé.

A program kommunikációja tudatosan beépül a pályaorientációs tevékenységbe: a nemzetközi tapasztalatszerzés lehetősége kézzelfogható és erős motivációs tényezőt jelent a pályaválasztás előtt álló tanulók számára. Az ilyen típusú programok különösen azok számára nyitnak új perspektívát, akik számára a külföldi tapasztalatszerzés egyébként korlátozottan lenne elérhető. Ezáltal az intézmény nemcsak szakmai képzést kínál, hanem valós, versenyképes és nemzetközi szinten is értelmezhető életpálya-alternatívát.

3.4.8 Összegzés

A beiskolázási stratégia komplex, több pillérre épülő rendszer, amely egyaránt magában foglalja a partneri kapcsolatok fejlesztését, a tudatos marketing- és PR-tevékenységet, valamint a közvetlen élményalapú bemutatkozási formákat. A stratégia célja, hogy az intézmény hosszú távon is stabil, motivált és a munkaerőpiaci igényekhez illeszkedő tanulói utánpótlást biztosítson.

4 Stratégiai összefoglaló

A vezetői koncepció alapvető célja egy olyan intézmény működtetése és fejlesztése, amely képes válaszokat adni a változó társadalmi és gazdasági kihívásokra, miközben stabil szakmai alapokra épít. A növekvő arányú hátrányos helyzetű tanulói kör, a szakképzés átalakulása, valamint a beiskolázási verseny erősödése egyaránt indokolják a tudatos, rendszerszintű fejlesztéseket.

A stratégia középpontjában a tanulói eredményesség javítása és a lemorzsolódás csökkentése áll, amelyet egy megerősített humán erőforrás-struktúra, egy komplex tanulótámogatási rendszer, valamint a differenciált pedagógiai gyakorlatok következetes alkalmazása biztosít. Ezzel párhuzamosan kiemelt cél a képzési szerkezet tudatos fejlesztése, a technikumi és szakképző képzés munkaerőpiaci relevanciájának erősítése, valamint a gimnáziumi képzés stabilizálása.


Az intézmény hosszú távú működésének alapja a stabil tanulói utánpótlás biztosítása, amelyet egy tudatosan felépített, partnerkapcsolatokra építő és korszerű kommunikációs eszközöket alkalmazó beiskolázási stratégia támogat. A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése és a digitális tanulási környezet erősítése mindezt szakmailag is megalapozza.

A koncepció megvalósításának kulcsa egy együttműködő, motivált és szakmailag felkészült közösség, amelyben az oktatók, a partnerek és a fenntartó közös célként tekintenek az intézmény fejlődésére.

Vezetői hitvallásom, hogy az iskola akkor működik eredményesen, ha egyszerre képes esélyt adni, értéket teremteni és jövőképet kínálni – minden egyes tanuló számára.

Meggyőződésem, hogy személyiségem, pedagógiai és vezetői tapasztalatom, valamint szakmai felkészültségem biztos alapot jelent ahhoz, hogy a Berettyóújfalvai SZC Karacs Ferenc Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskolát hitelesen, eredményesen és felelősen, emberséges értékrend mentén vezessek. Ehhez kérem a bírálók támogatását.

Püspökladány, 2026. május 2.


.....
Szabóné Nagy Ildikó