

Pályázat

A Berettyóújfalvai Szakképzési Centrum a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46.§ (3) –(4) bekezdése alapján meghirdetett

Berettyóújfalvai SzC Karacs Ferenc Gimnázium, Technikum és Szakképző iskola

igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására.

A pályázatot készítette: Ferenczik György
Püspökladány, 2023. április 30

Tartalomjegyzék

Vezetői program	4
1 Bevezetés.....	4
2 Helyzetelemzés.....	5
2.1 Az intézményünk története.....	5
2.2 Humán erőforrások	7
2.2.1 Oktató testület:	7
2.2.2 Nem oktató munkakörben dolgozók:	9
2.2.3 Munkaközösségek:	10
2.3 Tanulóink.....	11
2.3.1 Képzéseink	11
2.3.2 Tanulói létszámadatok:	13
2.3.3 Lemorzsolódás	15
2.3.4 Mulasztási adatok.....	17
2.3.5 Diákönkormányzat:	18
3 Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések	20
3.1 Képzési kínálatunk	20
3.1.1 Gimnáziumi képzés	20
3.1.2 Technikumi képzés.....	21
3.1.3 Szakképző iskolai képzés	21
3.1.4 Honvéd Kadét Program.....	22
3.1.5 Felnőttek szakmai oktatása.....	23
3.1.6 Gyakorlati képzés	23
3.1.7 Duális képzés.....	23
3.2 Tanulmányi eredmények mutatói képzési típusonként	25
3.2.1 Érettségi vizsgák eredményei	26
3.2.2 Szakmai vizsgák eredményei	29
3.2.3 Ágazati alapvizsgák.....	29
3.2.4 Versenyeredmények az idei tanévben	30
3.2.5 Szakképzési ösztöndíj	31
3.2.6 Apáczai Ösztöndíjprogram.....	32
3.2.7 Erasmus+ pályázat.....	33
3.3 Tárgyi feltételek:.....	34
3.3.1 Fejlesztési elképzelések.....	37

Vezetői program-Igazgatói pályázat
Ferenczik György

3.4	Pályaorientációs tevékenységeink	38
3.4.1	Pályaválasztási rendezvények az iskolánkban:	38
3.4.2	Pályaorientációhoz kapcsolódó rendezvények:	38
3.4.3	Pályaorientációs rendezvények:	39
3.4.4	Pályaválasztási szülői értekezletek.....	39
3.5	Kapcsolatok	41
3.6	Gazdálkodás.....	44
3.6.1	Energia takarékoskodás tapasztalatai:	44
4	Összegzés:	46

Vezetői program

1 Bevezetés

Intézményünk több évtizedes története során sok jelentős változáson ment át, megváltozott a környezete és a képzési szerkezete is. Az elmúlt tíz évben ezek a változások egyre jelentősebbek lettek.

A szakképzés 2010 óta nem csak tartalmilag hanem szerkezetileg is jelentős mértékben átalakult. Napjainkban a gazdaság jelentős fejlődése miatt egyre több szakemberre van szükség, akik motiváltak és jól képzettek. Ezáltal egyre fontosabb feladat hárul a szakképzésre, így intézményünkre is. A gyakorlati képzést a duális képzés keretében valósítjuk meg mivel ennek számos előnye van. A tanulóinkat olyan szakemberek oktatják, akik nagy gyakorlattal, szakmai tapasztalattal rendelkeznek. Ezekben a duális képzőhelyeken rendelkezésre állnak a korszerű technológiák melyeket a tanulóink a termelő munka közben ismerhetnek meg. Új ismereteiket tanulóink valós gazdasági környezetben életszerű munkakörülmények között sajátíthatják el.

Az előző 2020 as vezetői programomban megfogalmazott elvek mellett, kiemelten fontos, hogy a sok változás közepette intézményünk megőrizze arculatát, szellemiségét, folyamatosan és gyorsan tudjunk alkalmazkodni Püspökladány és térségének változó munkaerőpiaci igényeihez.

Vezetői elképzeléseimet továbbá a szakképzés 4.0 stratégia, valamint a fenntartó a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum irányelveit figyelembevéve alakítottam ki.

2 Helyzetelemzés

2.1 Az intézményünk története

Püspökladányban a polgári iskolát 1911-ben alapították, ami abban az időben középiskolának számított. Ugyan ilyen régmúltra tekint vissza a tanoncképzés is Püspökladányban. Az első gimnáziumi osztályok 1954-ben indultak.

A Gagarin utca 2 szám alatti épület 1962-ben került átadásra. A következő jelentős fejlesztés 2007-ben történt, amikor új járólappal látták el az iskola folyosóit, illetve a lépcsőit. Ezzel egy időben történt az újonnan épült aula átadása, és a galéria megnyitása is.

Szaktanári képzés:

Az ipari tanulók képzése már az 1950/51-es tanévben megindult a debreceni 109 sz. Intézet fiókiskolájaként. 1954-től pedig folyamatosan bővült a képzés szerkezete.

Jelentős állomást jelentett az új iskola épületének átadása 1969-ben. A szakiskola először hat tanteremmel 1969-70-es tanévben kezdte meg működését a Bajcsy-Zsilinszky úti önálló létesítményben 123-as számú Ipari Szaktanáriképző Intézet néven. A térségünkben akkor a legnépszerűbb szakmákat kínálta az új iskola. Ezek voltak az: asztalos, autószerelő, esztergályos, géplakatos, hegesztő, kőműves mezőgazdasági gép-szerelő, nőruha-készítő, szerkezetlakatos, szobafestő, és villanyszerelő. A hat tanteremre jóval több mint 400 tanuló jutott, ezért szükséges volt a tanítást két műszakban végezni.

A szakmák elsajátításánál fontos szerepe van a gyakorlati alapképzésnek ez nagy részben a Tánicsics úti tanműhelyben illetve a helyi vállalatoknál, vállalkozóknál is folyt.

1979-ben a Bajcsy úti épület öt tanteremmel, tornateremmel, és könyvtárral bővült, majd 1989-ben újabb négy tanteremmel.

1982-től sajátíthatták el mesterségük alapjait a tanulóink az Árpád úti akkor is, és most is korszerű tanműhelyünkben. Ebben az időben a tanulólétszám már több mint 600 fő volt.

1992-ben a képzési struktúra változása miatt az iskola neve megváltozott, az új név 123 sz Ipari és Mezőgazdasági Szaktanáriképző Intézet és Szakközépiskola lett.

1994-ben az iskola felvette a Petri Pál Vallás és Közoktatásügyi államtitkár nevét, ekkor lettünk Petri Pál Szakképző Iskola.

Az Ipari Iskolának meghatározó szerepe volt nemcsak városunkban, hanem a térségünkben is. Az itt képzett szakemberek folyamatos munkaerő utánpótlást jelentettek a gazdaságnak. A tanulóink keze nyoma mindenhol fellelhető a városunkban. Végzett szakembereink egykori tanítványaink az élet szinte minden területén megtalálhatóak. oktatóink közül is többen itt kezdtük el a tanulmányainkat.

Az önkormányzat integrációs törekvésének megfelelően döntés született a Karacs Ferenc Gimnázium és Ruhaiipari Szakközépiskola, valamint a Petri Pál Szakképző Iskola közös igazgatás alá vonásáról. Így az iskola története 1999. július 15-én újabb jelentős állomásához érkezett. Az új intézmény neve: Karacs Ferenc Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium lett.

Mindkét iskolának megvoltak a hagyományai és saját komoly értékei, és nem volt könnyű ezt a döntést elfogadtatni a dolgozókkal. A drótkerítés a két épület között még évekig állt.

Több évtized elteltével mára már ki lehet jelenteni, hogy oktatóink a közös cél érdekében nemcsak tudnak, hanem akarnak is együtt dolgozni. Az értékrendünk is teljesen közös, én is ezen munkálkodtam, és a továbbiakban is mindenképpen arra töreksem, hogy ezt az együttműködést erősítsem.

2015 július 1-től kezdődően a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum fenntartásában nagyon sok anyagi forrás lett fordítva, nemcsak állagmegóvásra, hanem jelentős fejlesztésekre is. Erről részletesen írok a Tárgyi feltételek című fejezetben.

2.2 Humán erőforrások

2.2.1 Oktató testület:

Intézményünkben a megfelelő szakos ellátottság százszázalékosnak mondható. Ezt alapfeltétele az iskola megfelelő szakmai munkájának. Ez a mi intézményünkben biztosított. Oktatóinkról elmondható, hogy jól felkészültek mind a szakmai mind a közismereti tantárgyak vonatkozásában. Több mindenkire igaz az, hogy nem csak a kötelező képzéseken vesznek részt, hanem sokszor vállalnak ilyen lehetőséget önként is. Ezt a gyakorlatot mindenképpen szeretném megtartani, mert oktatóinknak a Szakképzés 4.0 stratégia elvárásai szerint naprakész tudással kell rendelkezni, az ipar folyamatos és nagyarányú fejlődése miatt. Nagyon jó lenne, ha a képzések egy része ipari helyszíneken lenne.

Intézményünkben oktatói feladatokat a 2022-2023-as tanévben összesen 58 fő látja el.

Ebből:

igazgató: 1 fő

igazgató-helyettes: 2 fő

határozott idejű megbízással: 2 fő

óraadó a nappali oktatásban: 7 fő

óraadó a nappali és a felnőttek szakmai oktatásában: 2 fő

óraadó a felnőttek szakmai oktatásában: 3 fő

munkaidő kedvezményes: 2 fő

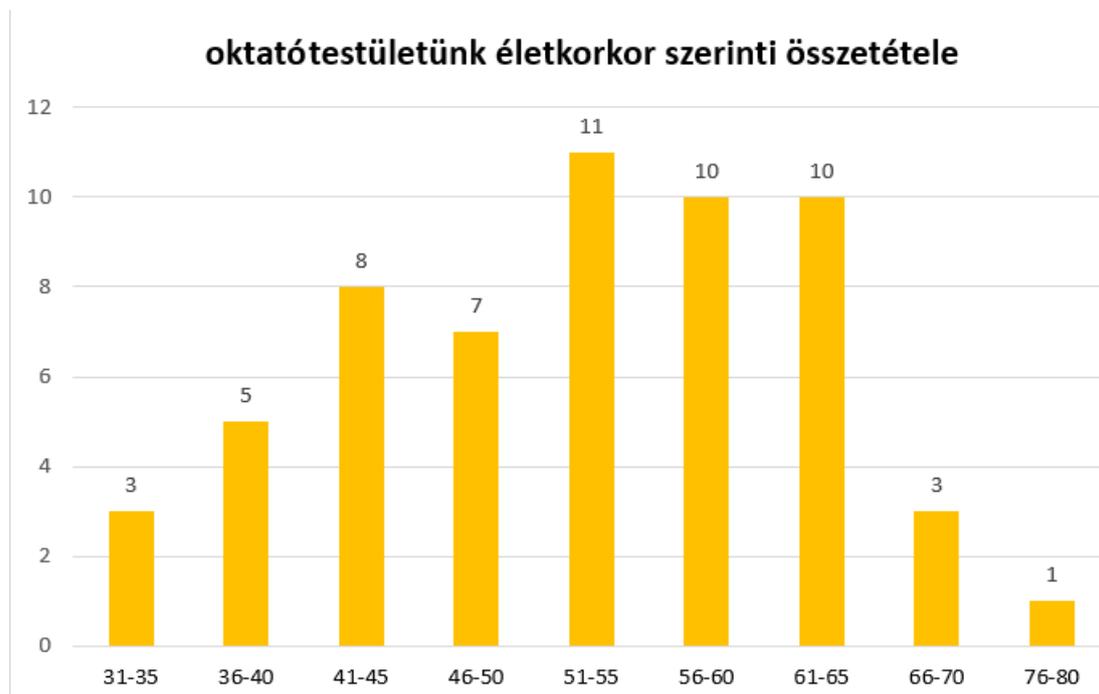
tartósan távollévő: 3 fő

áttanító oktató tőlünk: 1 fő

áttanító oktató a BSZC más intézményéből: 2 fő

Ismereteim szerint számos iskolára jellemző, hogy az oktatói pálya „elnőiesedik” nálunk a nemek aránya: 58 főből 39 nő 67%; 19 fő 33% pedig férfi kolléga, akik jelentős

részben a szakképzésben szakmai oktatóként látják el hivatásukat. Oktatótestületünk átlagéletkora 52,69 év, ami talán az országos átlagnál magasabb.



Egy tanév során problémák jelentkezhetnek azért, hogy egy-egy kolléga különböző okok miatt benyújtja a felmondását, vagy pedig a határozott idejű szerződésének meghosszabbítását teljesíthetetlen feltételekhez köti. Ezek a változások úgy gondolom minden igazgatónak a rémálmát jelentik. Szerencsére elmondhatom, hogy mindig belátható időn belül sikerült megoldani, az oktató kollégáim ismeretségi köreit is segítségül véve a távozott kolléga pótlását. Olyan eset is előfordult, hogy a tanév közben távozó régi kolléga még nem töltötte le a felmondási idejét, az új matematika szakos kolleganő már bent is járt az iskolánkban a munkaközösség tagjaival, és az ellátandó feladatával ismerkedni. A nyugdíjba vonulások azok könnyebben kezelhető eseteket jelentenek, mert ezek előre láthatóak és fel lehet rá időben készülni. A közeljövőben 2-3 kolléga nyugdíjba vonulásával lehet számolni. A tanév kezdetén nagy nehézséget jelentett vilamosmérnök végzettséggel rendelkező oktatók szerződtetése, mert az előző két kolléga monopolhelyzetükkel próbáltak volna visszaélni. Mivel ez már több jel alapján is sejtető volt így időben el lehetett kezdeni az ilyen végzettséggel rendelkező szakemberek

felkutatását. A tanév elejétől kezdődően három új kollégával kötött szerződéssel sikerült a szakos ellátást biztosítani a villanszerelőinknél. A felelősségteljes humánerőforrás gazdálkodás legfontosabb feltétele az intézmény stabil működésének, és alapja a minőségi oktatásnak. Tapasztalataim alapján elmondható, hogy az újonnan érkezett kollégákat a régebben itt dolgozó kollegáik befogadták, beilleszkedésüket és munkájukat hatékonyan segítették. Oktatóink 16%-a más településekről jár be iskolánkba. Sajnos már arra is volt példa, hogy kollégánkat a debreceni iskolába „elcsábították”. A megyeszékhelynek nemcsak az általános iskolai tanulókra gyakorolnak óriási vonzerőt, hanem a kollégáinkra is, a náluk jelentkező szakemberhiány miatt.

A 2020 július 1-jét követő törvényi változásokkal a szakképzésben oktatók munkabére emelkedett. Ezen felül intézményünkben minden évben a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum eredményes gazdálkodásának köszönhetően dolgozóink cafetéria jutásban is részesesültek. 2023-ban pedig 10%, ezt követően átlagosan 5% bérfeljesztést kap minden oktató kolléga. Ezt a reálértéket fontos lenne megőrizni mert a versenyszféra mellett, erős elszívó hatása van a debreceni iskoláknak is.

Oktatóinkra jellemző a lendületesség, nyitottság a változások elfogadására, a tanulóink iránti elkötelezettség, és a jó munkahelyi légkör. Az együtt gondolkodás, és a lelkiismeretes munkavégzés elengedhetetlen feltétel egy iskola működésében, és meghatározza az intézmény arculatát is.

2.2.2 Nem oktató munkakörben dolgozók:

duális képzésért felelős munkatárs	1 fő
adminisztrátor	4 fő
gazdasági dolgozó	2 fő
portás	2 fő
karbantartó	1 fő
takarító	6 fő

A nem oktató munkakörben dolgozó kollégáink munkájára nagyon nagy szükség van, hiszen nélkülük az intézményünk működéséptelenné válna. Rájuk munkájuk fon-

tossága miatt is mindenképpen egyenrangú partnerként tekintünk iskolánkban. Szerencsére a minimálbér változása miatt anyagi megbecsülésük jelentősebb mértékben változott az elmúlt időszakban. Takarító munkakörben egy fő BSZC közfoglalkoztatott is segíti munkánkat.

2.2.3 Munkaközösségek:

Iskolánkban a szakmai munkát munkaközösség vezetők irányításával hét munkaközösségben végezzük.

- építőipari munkaközösség
- gépész szakmai munkaközösség
- idegen nyelvi munkaközösség
- informatika munkaközösség
- környezeti nevelés munkaközösség
- matematika-fizika-kémia munkaközösség
- magyar és történelem munkaközösség

A szakmai munkaközösségek részt vesznek az iskola szakmai munkáját érintő döntések meghozatalában is.

Főbb feladataik:

- Minden év május 30-ig egyeztetnek a következő tanév tantárgyfelosztásáról.
- A munkaerő igényekről.
- Félévente tájékoztatják egymást a munkaközösségben folyó munkáról.
- Értekezleten beszámolót tartanak a szakmai eredményekről
- Értékelik a beiskolázás eredményét javaslatot tesznek a szükséges változásokra.
- Feladatuk az intézményben folyó nevelő oktató munka szakmai színvonalának minőségének javítása koordinálása.
- Újonnan érkező kollegák beilleszkedésének segítése.
- Az egységes követelményrendszer kialakítása
- Mérik és értékelik a tanulók tudásszintjét.

- Javaslattétel szakkörök indítására
- Az intézményben folyó szakmai munka belső ellenőrzése.
- A szakterület iskolai versenyének szervezése.

2.3 Tanulóink

2.3.1 Képzéseink

Gimnáziumban 5 osztályunkban összesen 94 tanulónk van

- emelt óraszámú matematika
- emelt óraszámú angol nyelv
- általános tantervű
- belügyi rendészeti fakultáció
- AJKP előkészítő évfolyam

Technikumban nyolc osztályban 152 tanulónk van (SzJ)

9.-10. évfolyam

- specializált gép- és járműgyártás ágazat
- Informatika és távközlés ágazat
- szociális ágazat

11. évfolyam

- gépjármű mechatronikai technikus
- informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető technikus
- kisgyermek gondozó, -nevelő

OKJ

12. évfolyam

- informatikai ágazat
- gépészet ágazat
- agrár gépész ágazat

13. évfolyam

- informatikai rendszerüzemeltető
- kisgyermekgondozó, -nevelő

- gépgyártástechnológiai technikus,
- informatika,
- mezőgazdasági gépész technikus,
- szociális, kisgyermekgondozó és nevelő,

Szakképző iskolában tíz osztályban 189 tanulónk van

- építőipar ágazat
- fa és bútoripar ágazat
- gépészet ágazat
- szociális ágazat
- kereskedelem ágazat
- festő mázoló, és tapétázó
- kőműves
- gépi és CNC forgácsoló
- hegesztő
- kereskedelmi értékesítő
- villanyszerelő
- asztalos
- szociális ápoló és gondozó
- épület és szerkezetlakatos,

Felnőttek szakmai oktatása

Sikeresnek mondható iskolánkban a felnőttek szakmai oktatása. Itt három osztályban végezzük a felnőttek oktatását:

Szakképző iskolában

- szociális gondozó és ápoló,
- villanyszerelő,
- gépjármű mechatronikus

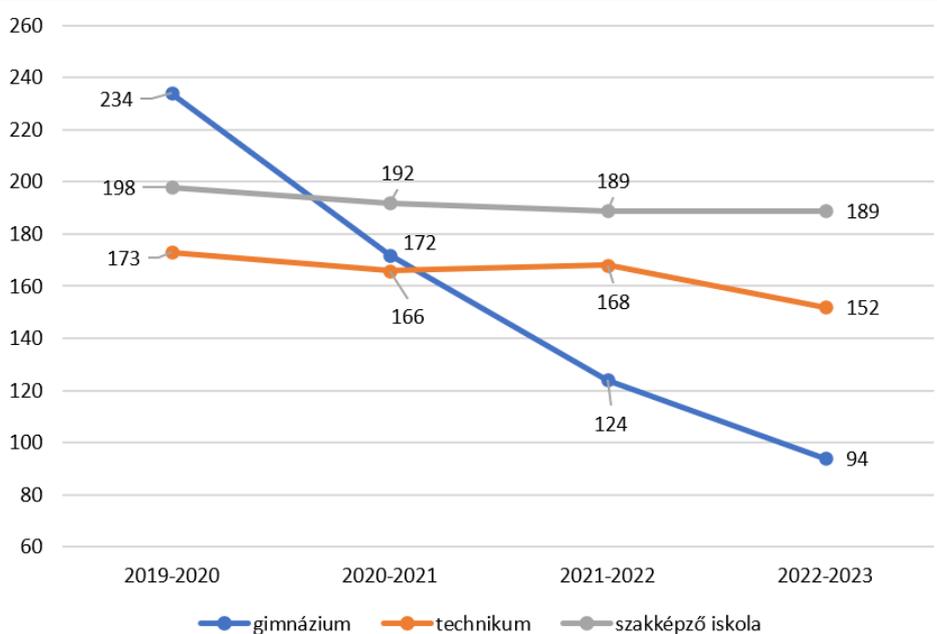
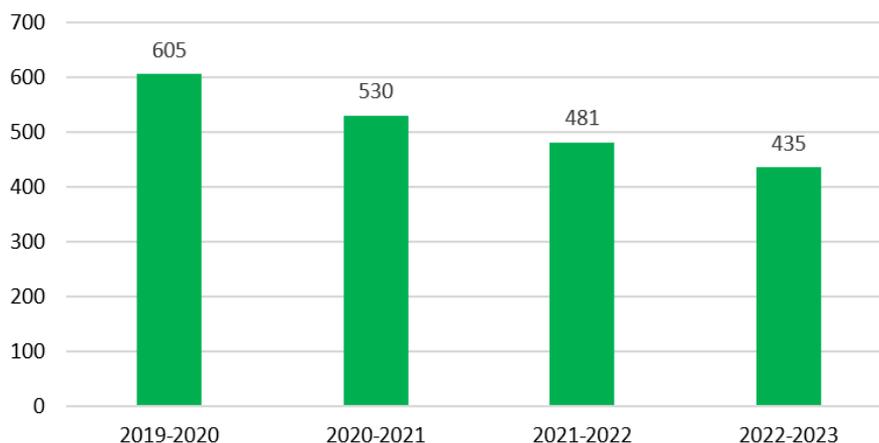
technikumban

- két éves érettségire felkészítő képzés

2.3.2 Tanulói létszámadatok:

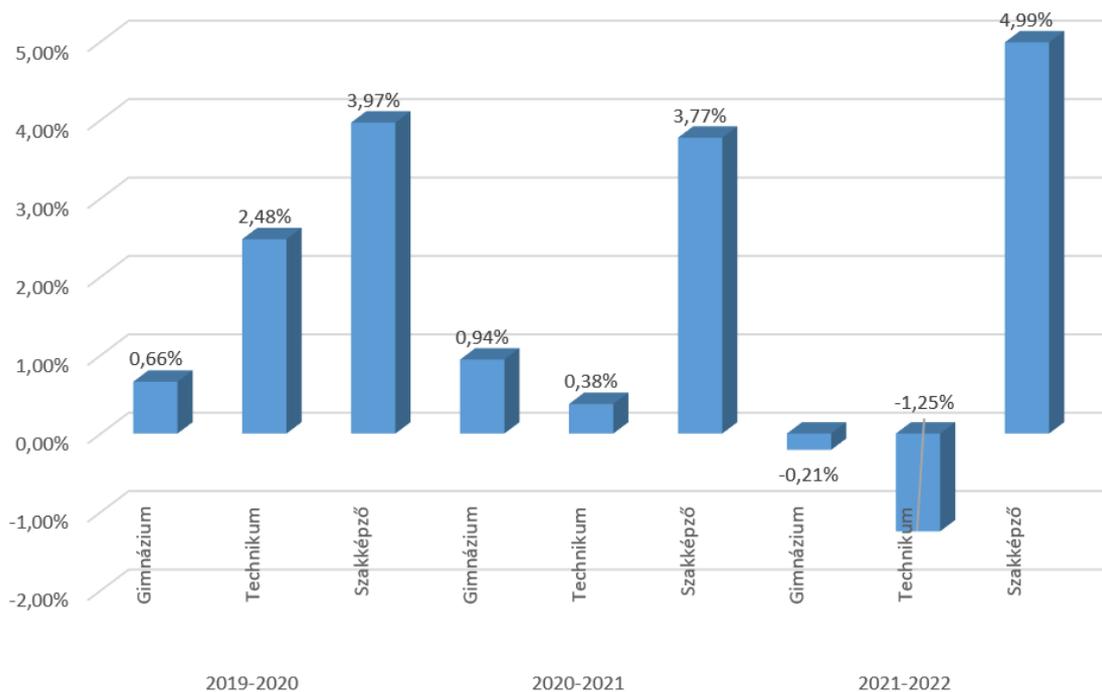
Az elmúlt négy tanítási év létszámadatait vizsgálva látható, hogy tanulói létszámunk 28%-kal csökkent. Ez rendkívül jelentős negatív változásnak mondható. Ennek az eredménynek az egyik oka demográfiai jellegű, és ez a helyi, és vonzáskörzetünk általános iskoláiban is megfigyelhető. Ez a jelenség mindenképpen arra is figyelmeztet, hogy a pályaeorientációs tevékenységünket sokkal hatékonyabbá kell tenni.

Tanulói létszámok

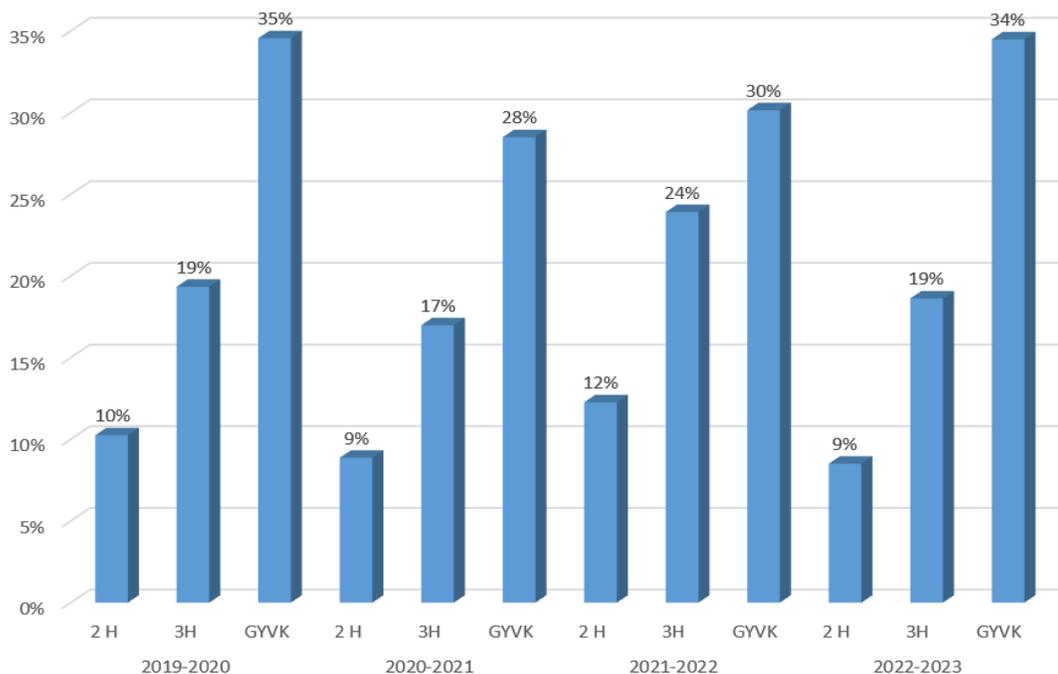


Amennyiben megvizsgáljuk a létszámcsökkenést képzési típusonként akkor az is láthatóvá válik, hogy a létszámcsökkenés mindenhol megfigyelhető, de leginkább a

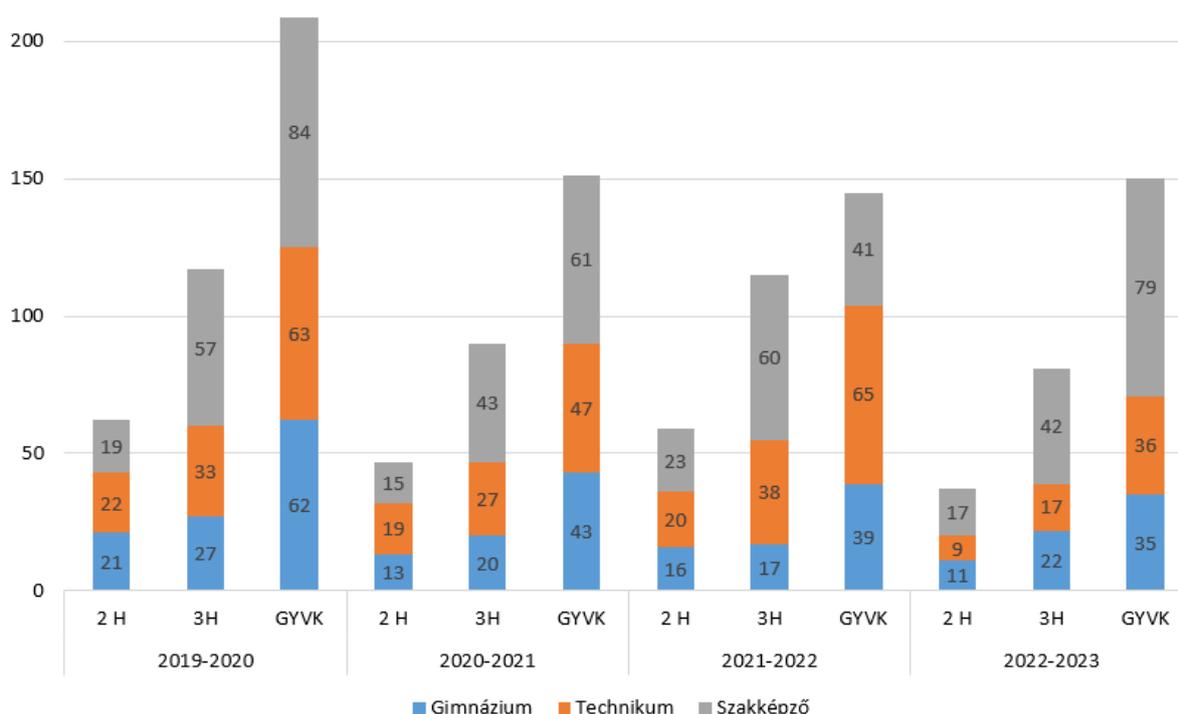
2.3.3 Lemorzsolódás



Úgy gondolom, hogy a lemorzsolódási adatok valamilyen szinten összefüggenek a tanulók hátrányos szociális helyzetével. A következő két diagrammon ezeket az arányokat szeretném bemutatni képzési típusonként, a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva százalékban kifejezve.



Egyre többször fordulnak elő olyan esetek a hátránnyal élő tanulóknál ahol nemcsak a gyermek részéről találkozunk érdektelenséggel, hanem a szülői oldalon is, ott nagyon nagy erőfeszítést kíván az, hogy a gyermekeket bent tudjuk tartani a képzésben. Azt viszont hangsúlyozni szeretném, hogy ez a jelenség nem csak a hátrányos helyzetű tanulóknál fordulhat elő.



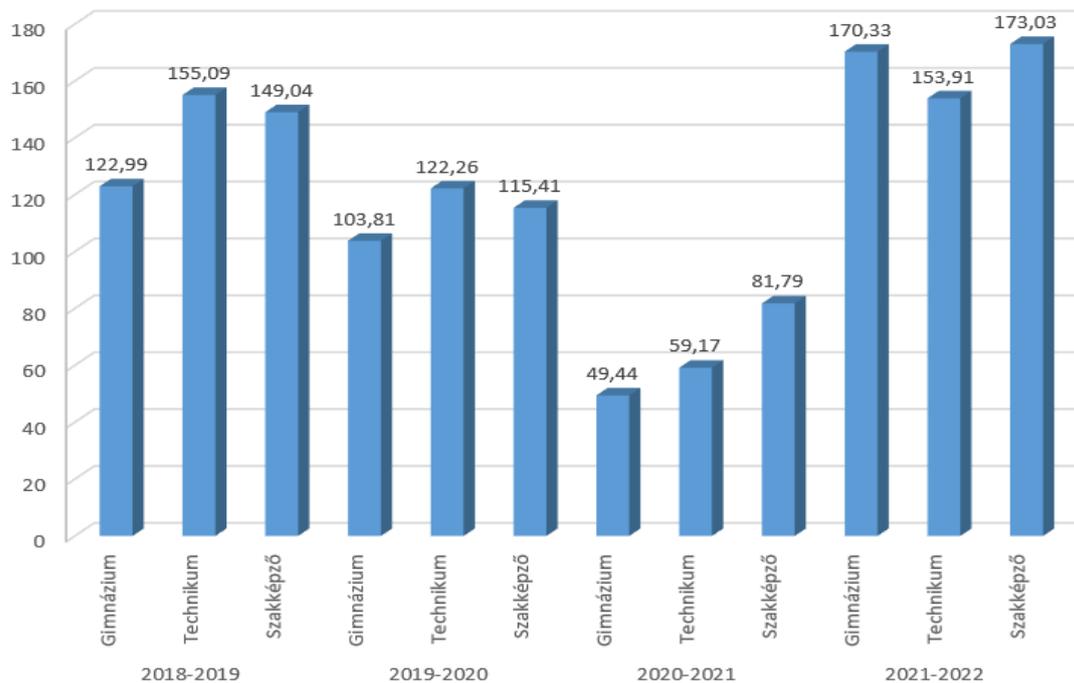
A lemorzsolódás csökkentése kiemelt feladat a számunkra. Hasznos dolognak tartom a KRÉTA rendszer a veszélyeztetett tanulók jelzésére kifejlesztett felületét is. Meggyőződésem az, hogy intézményünkben nemcsak az osztályfőnökök, de minden oktatónk személyes felelősségnek érzi azt, hogy a ránk bízott fiatalok valamilyen szakmával végzettséggel hagyják el az iskolákat. A lemorzsolódással veszélyeztetett fiatalok családjával a kapcsolattartás szinte folyamatosnak mondható. Városunk nem nevezhető nagynak így oktatóink között mindig találunk valakit, aki ismeri a diákok szüleit. Ezekre a személyes kapcsolatokra is szoktunk építeni.

Sokszor a családok elérhetősége nehézkes, vagy lehetetlen. Ilyen esetekben szoktuk segítségül hívni az iskolánkban heti rendszeresen megjelenő óvodai és iskolai segítő munkatársat, a Segítő Kezek Gyermejkölési Központból. Ezekben a problémás esetben megpróbáljuk közösen elérni a családot, esetmegbeszéléseket tartani, és meggyőzni a szülőket arról, hogy mennyire fontos az életben való boldoguláshoz gyermekük számára a végzettség megszerzése.

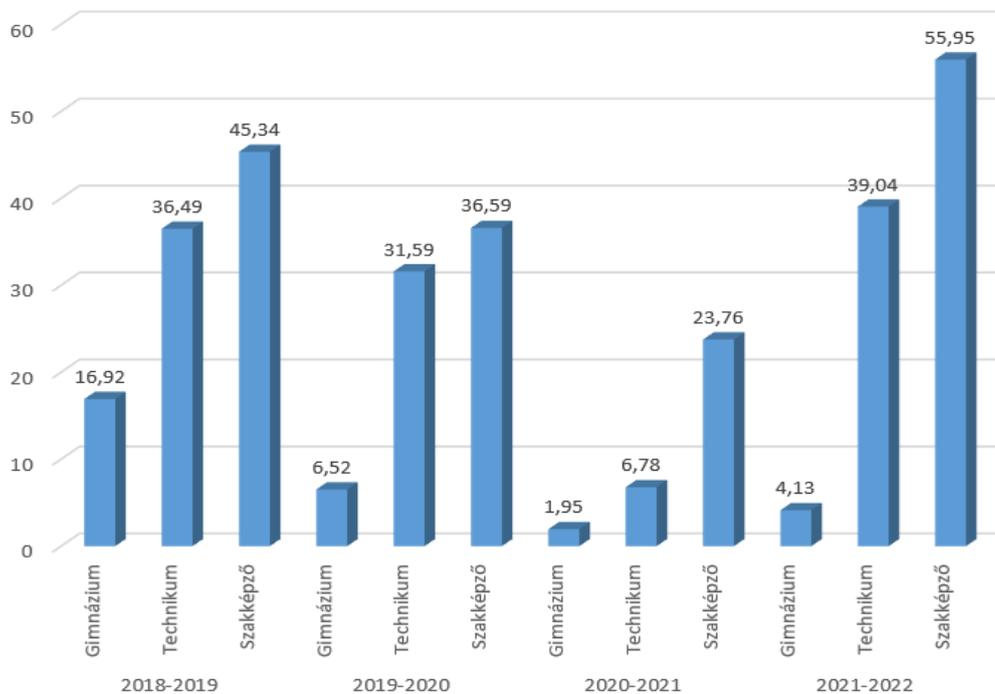
Fontos céloom az, hogy tanulóink a tanulmányaikat befejezzék, és intézményükben megszerezhető valamelyik végzettséggel a kezükben távozzanak az életbe iskolánkból.

2.3.4 Mulasztási adatok

Igazolt hiányzási adatok képzési típusonként



Igazolatlan hiányzási adatok képzési típusonként. A magas hiányzási adatokról elmondható, hogy jelentős részét néhány kilencedik évfolyamon tanuló tanköteles diáknak köszönhetjük.



2.3.5 Diákönkormányzat:

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat tevékenységére jellemző az önszerveződés és a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat feladatai:

- Tagjainak érdekeit képviselni, az érintett tanuló érdekében eljárni.
- Tanulják meg azt a diákjaink, hogyan lehet a jogukat gyakorolni.
- Megfelelő módon reagáljanak konfliktushelyzetekben, tudják azt kezelni
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl, részt vesz az iskolai élet alábbi területeinek tervezésében, szervezésében, és lebonyolításában:

Vezetői program-Igazgatói pályázat
Ferenczik György

- A tanulói munka, versenyek, vetélkedők, pályázatok, sportélet, túrák, kirándulások szervezése.
- Kulturális szabadidős programok szervezése
- A tanulók tájékoztatása: iskolarádió, iskolai honlap.

3 Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

3.1 Képzési kínálatunk

Talán az egyik legfontosabb cél intézményünk számára, hogy a város és vonzaskörzetének fiataljai számára olyan képzéseket kínáljunk, amely előre láthatóan biztos karrierlehetőséget biztosít számukra. Ez a szakképzés 4.0 harmadik pilléréként kiemelten jelenik meg. Folyamatosan figyelni kell a munkaerő piaci igényeket.

Pozitív változást jelentene intézményünk számára, ha Püspökladány mellett pár éven belül megvalósulna az ipari park. Ismereteim szerint számos potenciális érdeklődő is van a kijelölt területekre. Ebben az esetben új munkaerő piaci igények lépnének majd fel. Ez számos új lehetőséget biztosítana intézményünk számára, melyekhez folyamatosan, gyorsan és rugalmasan kellene alkalmazkodnunk a szakképzési kínálatunkkal. Úgy gondolom, hogy Püspökladány és térségének nagyon fontos, hogy intézményünk képzési kínálatában szakképzési kínálatunk mellett megjelenjen a gimnáziumi képzés is.

Célunk az, hogy tanulóink olyan korszerű tudással ismeretanyaggal távozzanak iskolánkból, amellyel megállják a helyüket a mindennapi életben és a munka világában.

3.1.1 Gimnáziumi képzés

Azoknak a tanulóknak ajánljuk, akik jó tanulmányi előmenetelűek, és felsőfokú továbbtanulásra készülnek. Első idegen nyelvként az angol vagy a német, második idegen nyelvként a 9. évfolyamtól a német vagy az angol nyelv választható. Az iskolában lehetőséget biztosítunk különböző szakköri, sportköri foglalkozásokra, nyelvvizsga-előkészítőre, a 11. és a 12. évfolyamon pedig a továbbtanulás irányának megfelelően emelt szintű érettségi felkészítőkre.

Meghirdetett gimnáziumi képzéseink a 2023-2024 es tanévre

Általános tantervű

Belügyi rendészeti fakultáció

3.1.2 Technikumi képzés

Ez a képzés a minőségi szakmai képzést jelképezi napjainkban is, így hívó szó lehet a szülők, diákok számára. Nevében jelzi a végzettséget, mivel itt a végzetek technikusok lesznek. A képzés egységes szervezése, dualitása és felsőoktatáshoz erősebb kapcsolása indokoltá teszi a változtatást.

A technikusképzés 5 éves. Az első két évben ágazati ismereteket adó képzést kapnak. A negyedik évfolyam végén a három kötelező közismereti tárgyból tesznek érettségit a diákok magyar, matematika, történelem az ötödik évfolyam végén idegen nyelvből, valamint szakmai vizsgát tesznek ez lesz egyben az ötödik érettségi tárgy. Így 13. év végi sikeres vizsga után két végzettséget igazoló bizonyítványt kap a tanuló. Kézhez kapja az érettségi bizonyítványát, és a technikus végzettségét igazoló oklevelét. A technikumban megszerzett tudás megteremti a lehetőségét, hogy a jó eredménnyel végzetek a szakmai vizsgájuk eredményének figyelembevételével tovább tanulhassanak felsőoktatásban azonos ágazaton belül. Az érettségizett diákok bármely felsőfokú intézménybe jelentkezhetnek!

Meghirdetett technikumi képzéseink a 2023-2024 es tanévre

Kisgyermekgondozó, -nevelő

Informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető technikus

Gépjármű mechatronikai technikus

Mezőgazdasági gépésztechnikus

3.1.3 Szakképző iskolai képzés

A szakképző iskola 3 éves. Az első év ágazati ismereteket adó képzés, az azt követő két évben duális képzés folyik, munkaszerződés keretén belül. Az ágazati alapképzés ágazati alapvizsgával zárul. Az ágazati alapvizsga alkalmas egyszerű munkakörök betöltésére. A szakképző iskolai képzést választóknak is több lehetőséget kínáltunk a 2023/2024. tanévben.

Gépészet ágazat: Épület- és szerkezetlakatos Gépi és CNC forgácsoló Hegesztő

Elektronika és elektrotechnika ágazat: Villanszerelő

Faipar ágazat - faipar szakmacsoport: Asztalos

Szociális ágazat: Szociális ápoló és gondozó

Kereskedelem ágazat: Kereskedelmi értékesítő

A gyakorlati képzés az intézmény korszerűen felszerelt tanműhelyében, illetve – szerződés alapján – gazdálkodó szervezeteknél folyik. A képzés alatt a tanulók ösztöndíjban részesülhetnek.

3.1.4 Honvéd Kadét Program

2022. június 8-án került sor a MH 2. vitéz Vattay Antal Területvédelmi Ezred, a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum és a Berettyóújfalui SZC Karacs Ferenc Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola közötti együttműködési megállapodás aláírására.

Ezzel iskolánk is csatlakozott a 2017 óta működő Honvéd Kadét Programhoz, melyben a jelenlegi adatok szerint megyénkben összesen 4, országosan pedig 54 középiskola vesz részt

Az érettségire adó képzésekben (gimnázium, technikum) a tanulóknak lehetőségük van részt venni a Honvéd Kadét Programban, mely újabb lehetőségeket biztosít számukra. Oktatjuk majd számukra a honvédelmi alapismeretek tantárgyat, amelyből érettségi vizsgát is tehetnek. Ingyenes, honvédelmi jellegű szabadidős foglalkozásokat, szakköröket szervezünk számukra és kizárólag honvéd kadétek számára elérhető programokon vehetnek részt pl. sportlövészet, küzdősportok, hagyományőrzés, hadisírgondozás, ejtőernyőzés.

Tanulmányi eredményüktől függően 3,5 tanulmányi átlag fölött jár nekik a Béri Balogh Ádám honvéd kadét ösztöndíj (a technikumi tanulóknak a szakképzési ösztöndíjon felül)

Béri Balogh Ádám honvéd kadét ösztöndíj.

ha a tanulmányi átlageredmény

- 3,50–3,99 között: tizennégyezer forint,
- 4,00–4,49 között: huszonhatezer forint,
- 4,49 fölött: negyvenezer forint,

Bízom abban, hogy a Honvéd Kadét programhoz való csatlakozással olyan vonzó lehetőséget kínálunk a továbbtanulni vágyó diákok számára, mellyel növelni tudjuk beiskolázásunkat a jövőben.

3.1.5 Felnőttek szakmai oktatása

A magyar gazdaság folyamatos fejlődése és megújulása miatt mára már oda jutottunk, hogy a munkaerőpiacon láthatóan szakemberhiány van. Sokszor előfordulhat az is, hogy egy vállalatnak termelési átszervezés miatt más szakképesítéssel rendelkező szakemberekre lesz szüksége rövid időn belül. Ez teljesen új feladatok elé állította a szakképző intézményeket. Lehetőség nyílt 16 életévüket betöltött személyek számára (felső korhatár nélkül) meghirdetett képzésekben való részvételre. Nagy előnyt jelentett a jelentkezők számára, hogy az első két szakma megszerzése teljesen ingyenessé vált. Rugalmas tanulási utak biztosítására is van lehetőség mely lehetővé teszi a munka mellett, munkaidő után a tanulást, és a képzési idő rövidítését is. A jelenléti és a távoktatás kombinálása is lehetséges ez az úgynevezett blended learning módszer. Ilyen rugalmas tanulási utak biztosításával képeztük KRONES cég felkérésére, a vállalat villanyszereelőit Debrecenben, a képzési időt jelentősen lerövidítve.

Intézményünk kiemelt feladata, hogy folyamatosan és gyorsan tudjunk alkalmazkodni Püspökladány és térségének változó munkaerőpiaci igényeihez.

3.1.6 Gyakorlati képzés

Régi szakképzési törvény szerinti képzésben tanuló szerződéssel 3 fő kisgyermekgondozó, -nevelő teljesíti a gyakorlati képzését külső gyakorlólhelyen, és 7 fő informatikai rendszerüzemeltető tanműhelyben.

3.1.7 Duális képzés

Az új szakképzési törvény szerint a szakképző iskola 9. évfolyamát követően ágazati alapvizsga birtokában a tanuló a gyakorlatot duális képzőhelyen végzi. A duális képzési modell a szereplők együttműködése, melynek alapja az igények összehangolása. Az iskolánk szakmai programjában ez úgy jelenik meg, hogy tanulóink heti 20 órát töltenek a duális partnernél gyakorlaton, 14 órát pedig iskolai keretek között folyik az oktatás. A tanulói munkaszerződés komoly előnnyel jár tanulóink számára. Ismerek olyan

családot, ahol a tanuló a munkabérével családfenntartóvá vált. Ezt a tényt a pályaorientációs tevékenységeink során mindenhol elmondjuk, kihasználjuk a hírben rejlő vonzó lehetőségeket. Térségünkben nagy szakemberhiány van kőműves, festő mázoló tapétázó, és asztalos szakemberekből. Mégis ezeken a területeken tapasztalható az, hogy tanulóinkat csak nagy nehézségek árán tudjuk duális partnereknél elhelyezni. Városunkban és a térségben kis számban vannak szóba jöhető ilyen cégek vagy vállalkozók. Az építőiparra ezenfelül jellemző az, hogy a téli hónapokban leállnak a dolgozóikat pedig elküldik. A Püspökladányi Városüzemeltető Kft-től viszont ígéretet kaptunk arra, hogy a következő tanévtől fogadják mindhárom szakmában tanulóinkat. Kőműves szakmában már rendelkeznek is iparkamarai akkreditációval a másik két szakma akkreditációja pedig már folyamatban van.

Olyan eset is előfordult, hogy a cég tulajdonosával folytatott tárgyalás során a tulajdonos szerette volna foglalkoztatni tanulóinkat, viszont a könyvelővel folytatott beszélgetése után elállt ettől a lehetőségtől. Május hónap második felére tervezünk egy tájékoztatót Kancellár Úrral, a környékbeli vállalkozóknak, ahová nem csak a cég tulajdonosokat, hanem a könyvelőiket is meghívjuk iskolánkba, és tájékoztatjuk őket a duális képzés előnyeiről a könyvelési lehetőségek tükrében.

A 2022/2023. tanévben az alábbi duális képzőhelyeken vannak elhelyezve tanulói munkaszerződéssel a tanulói jogviszonnyal rendelkező tanítványaink:

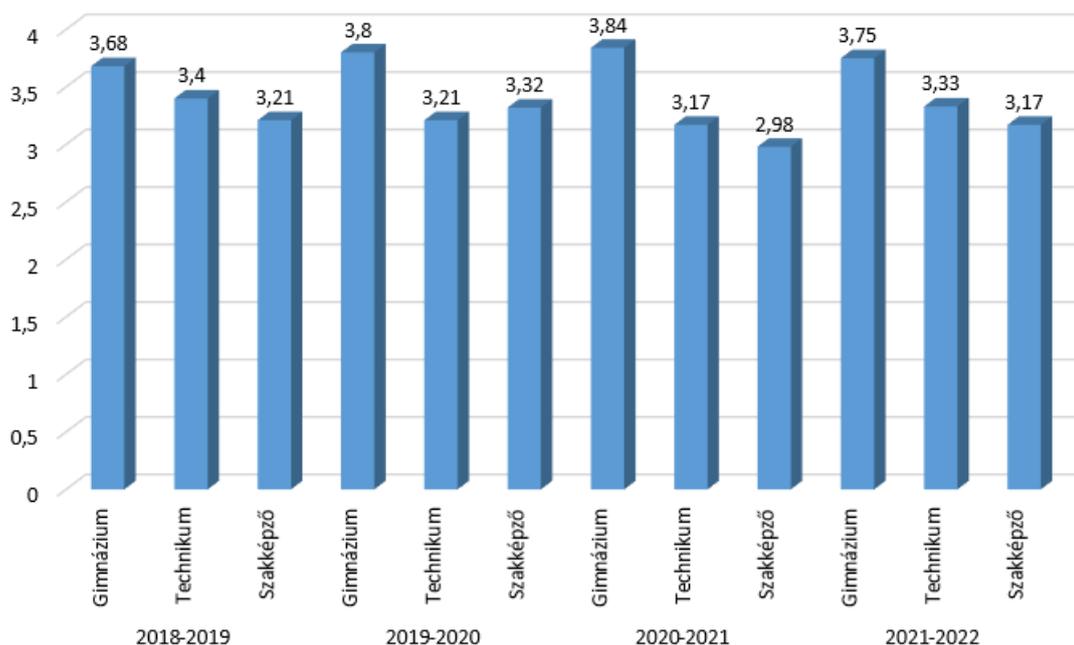
Vezetői program-Igazgatói pályázat
Ferenczik György

Gyakorlóhelyek	10. D		10. E		10. F		10. G		11. D		11. E		11. F		Összesen
	festő, mázó, tapétázó	kőműves	gépi és CNC forgácsoló	hegesztő	kereskedelmi értékesítő	villany-szerelő	asztalos	szociális ápoló és gondozó	épület és szerkezet-lakatos	festő, mázó, tapétázó	hegesztő	kőműves	szociális ápoló és gondozó	kereskedelmi értékesítő	
FMF by Johnson Controls			5	4							9				18
Hajdú-Coop Kereskedelmi és Szolgáltató Zrt.					1									2	3
Herpály Team Kft.												6			6
Kun-Span Kft.							2								2
NADEP Építőipari és Kereskedelmi Szolgáltató Kft.	5					3				2					10
NEXIUM-IMMO Ingatlanfejlesztő Kft.		2													2
POLYDUCT Műanyag- és Fémmipari NyRt.				5					11						16
Sarkadi Géza egyéni vállalkozó		1													1
Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központ								8					4		12
Simon Barnabás Imréné e.v.														1	1
SPAR Magyarország Kereskedelmi Kft.					7									7	14
Szilépterv Kft.		1													1
TESCO-GLOBAL Áruházak Zrt.					3										3

3.2 Tanulmányi eredmények mutatói képzési típusonként

A tanulóink által nyújtott teljesítményt több szempont alapján is vizsgálhatjuk: a kompetenciamérés, a tanulmányi eredmény, és a vizsgákon elért eredmény alapján is nézhetjük. A kompetencia mérésen az iskolánkba járó diákok rendszeresen alul teljesítenek, viszont ha ebbe a teljesítménybe beszámítjuk a tanulóink rossz szociális helyzetének magas arányát, akkor már más képet láthatunk. A gimnáziumi képzéseinken főleg az emelt matematika, emelt angol osztályokban a motiváltság a legmagasabb, és az itt tanuló diákjaink igen magas számban jutnak be főiskolákra és egyetemekre. Az általános, és belügyi rendészeti képzésben részt vevők közül is sokan bejutnak a felsőoktatásba, de jelentős számban választják az érettségire épülő szakképzéseinket.

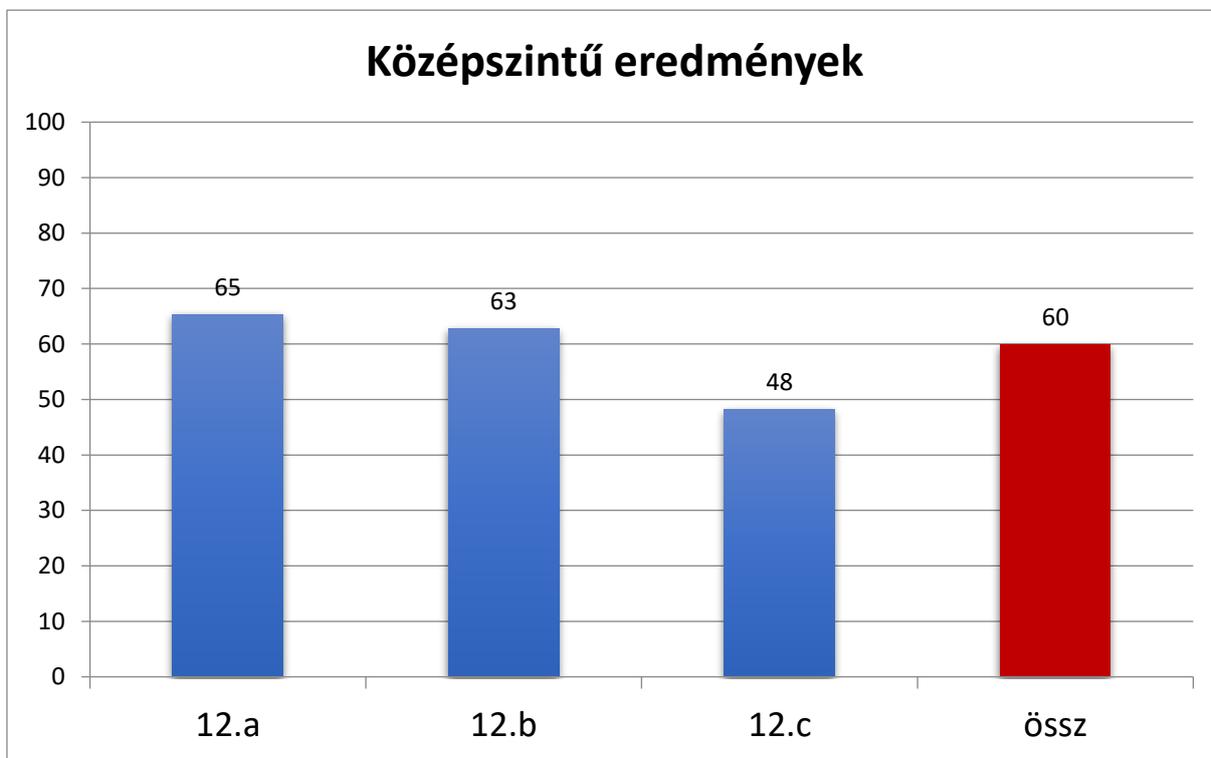
Az alábbi diagramon a tanulmányi átlageredmények láthatóak képzési típusonként.



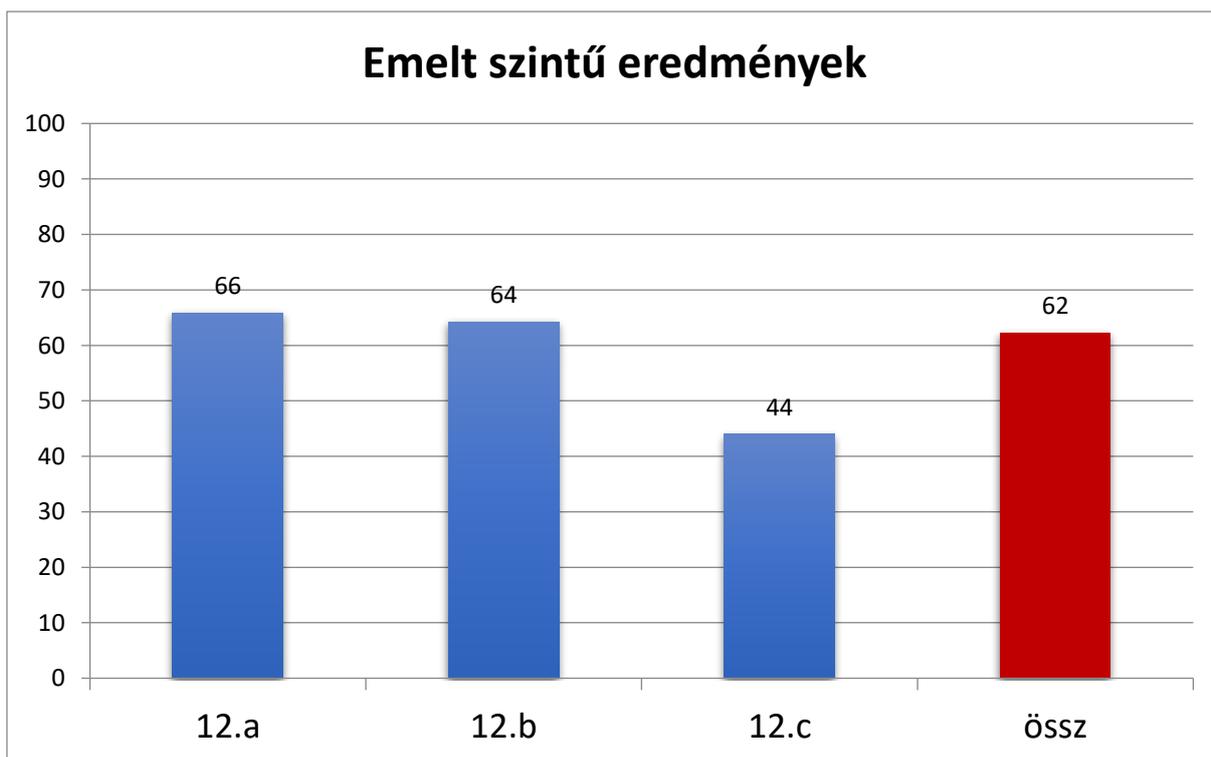
3.2.1 Érettségi vizsgák eredményei

2022. május-júniusi érettségi vizsgaidőszakban közpszinten 74 vizsgázó, emelt szinten 16 vizsgázó tett vizsgát. Végzőseink közül 12-en jelentkeztek emelt szintű vizsgára: a 12.a osztályból heten, a 12.b osztályból egy tanuló, a 12.c osztályból négyen (hatodik vizsgatárgyként). A szokásosnál kevesebb tanuló rendelkezett korábbi előrehozott vizsgaeredménnyel: a 12.a osztályból öt jelöltnek volt középszintű eredménye

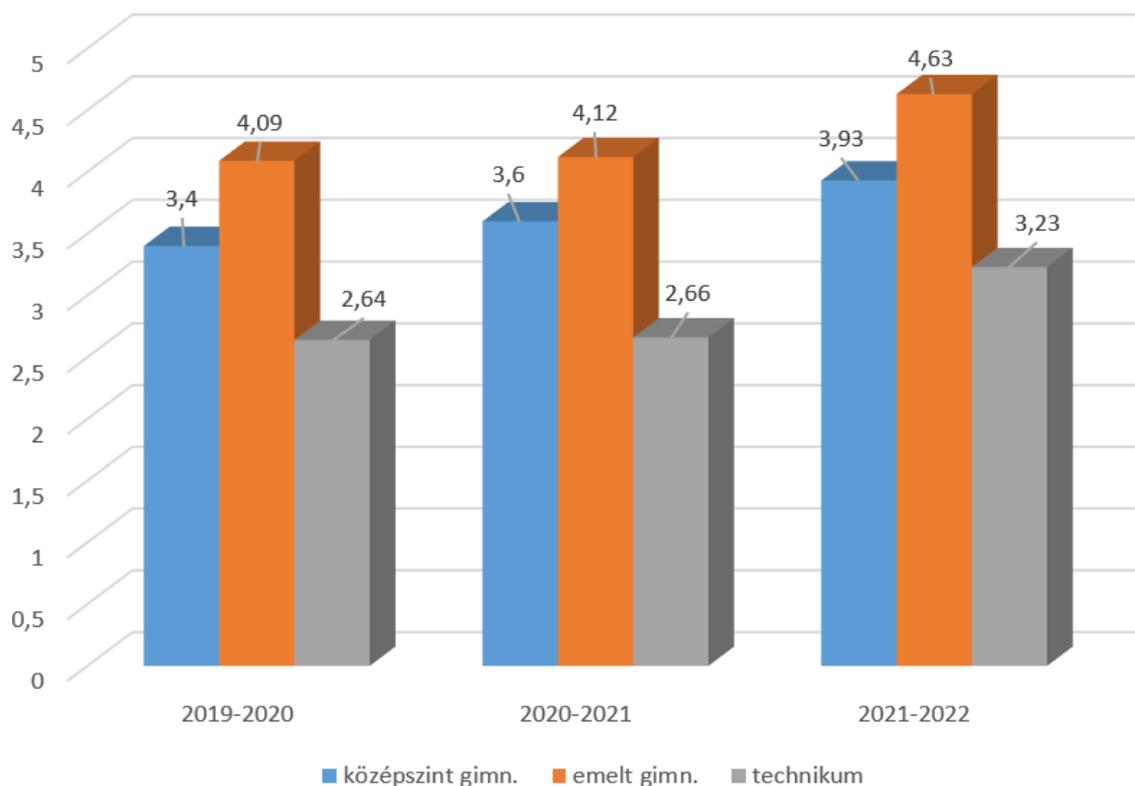
angol nyelvből és két jelöltnek informatikából, a 12.b osztályból két jelöltnek volt középszintű eredménye angol nyelvből, egy jelöltnek német nyelvből és egy jelöltnek informatikából.



Az emelt szintű vizsgát választók többnyire jól döntöttek, az osztályzatok többsége jeles vagy jó.



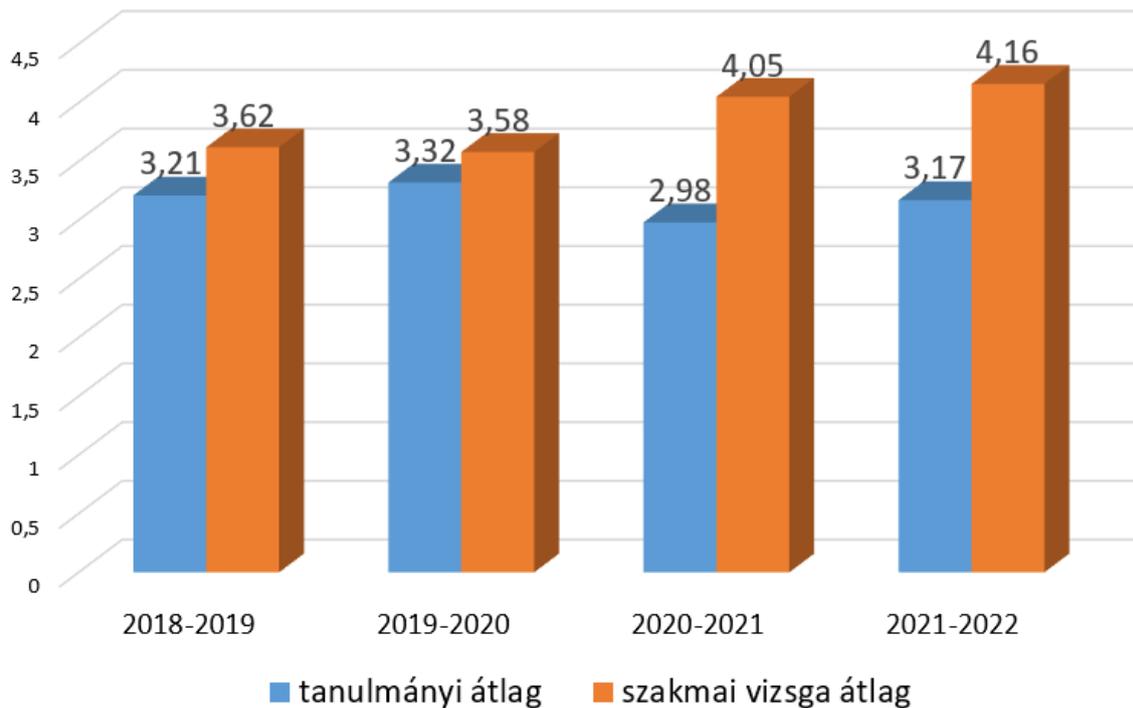
Vezetői program-Igazgatói pályázat Ferenczik György



A fenti grafikonon az érettségi átlageredmények láthatóak több évre visszamenőleg. A választott tárgy valójában csak a gimnáziumban szabadon választott. A vizsgázók megfontoltan jól választanak, átlageredményeik jónak mondhatóak. A technikumban tanulók átlageredményei valamivel mindig gyengébbek a képzés során is. Ebben a képzésben az ágazati vizsgatárgy a kötelezően választandó.

3.2.2 Szakmai vizsgák eredményei

Több éves tapasztalat alapján kijelenthető, hogy a tanulóink a szakmai vizsgákra jobban összeszedik magukat a vizsgák előtt hatékonyabban tanulnak. Ez szembetűnik a szakmai vizsgák eredményeiben, ezek jobbak a tanulmányi átlagoktól.



A technikumban és a szakképző iskolában tanuló diákjaink teljesítményének növelése érdekében komoly erőfeszítéseket teszünk kollégáimmal. Sajnos egyre nagyobb arányban érkeznek az általános iskolákból gyenge képességű, motiválatlan diákok. A tanulmányaikban elmaradni látszó diákokra már a tantárgyat oktató kollégák felfigyelnek, plusz gyakorlási lehetőséget is szoktunk felkínálni nekik. Az osztályfőnök a bukással való veszélyeztetettséget jelzi a szülőknek. Amennyiben ezeken felül még szükséges bevonjuk az Óvodai és iskolai segítő munkatársat a Segítő Kezek Gyermejjóléti Központtól és ők is jelzést tesznek a gondviselő felé.

3.2.3 Ágazati alapvizsgák

Az új szakképzési törvénnyel új vizsgatípussal bővült a belső vizsgák köre: az ágazati alapvizsgával. Ez a vizsga az ágazati alapoktatás lezárulása után kerül megszervezésre, és sikeres teljesítése feltétele a szakirányú oktatásba való belépésnek.

Elkészítettük az „ágazati vizsgaszabályzat”-unkat, amely a Szakmai Program mellékletét képezi.

A 2022/2023-as tanévben eddig szervezett ágazati alapvizsgák:

- 2023. január 23-án 17 fő szociális ápoló és gondozó tett sikeres szociális ágazati alapvizsgát, 95%-os átlageredménnyel.
- 2023. január 25-én 11 fő villanyszerelő tett sikeres műszaki ágazati alapvizsgát 92%-os átlageredménnyel.

A májusi-júniusi vizsgaidőszakban a következő ágazatokban szervezünk ágazati alapvizsgát:

építőipar	19
gépészet	17
kereskedelem	17
szociális	21
specializált gép- és járműgyártás	11

3.2.4 Versenyeredmények az idei tanévben

Vannak kiválóan teljesítő diákjaink róluk is mindenképpen említést kell tennem.

Az idei tanévben több versenyen is részt vettek tanulóink:

Szakma kiváló tanulója verseny

- Hegesztő (3 fő)
- Épület- és szerkezetlakatos (4 fő)
- Kereskedelmi értékesítő (2 fő)
- Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető (3 fő)

Ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyak versenyei

- Gépgyártás-technológiai ismeretek (3 fő)
- Informatikai ismeretek (2 fő)

Legnagyobb sikert Kiss Dániel Gergely épület-és szerkezetlakatos tanulóink érte el, aki a Szakma Kiváló Tanulója Verseny országos döntőjébe jutott és ott a 3. helyet szerezte meg.

Sporteredményeink közül csak a legnagyobb eredményt szeretném kiemelni, amely egyben a legfrissebb is

A WFC Hungary Független Harcosok Szövetsége által meghirdetett nyílt országos versenyen Girdán Rita Zoé 9.a országotanulónk 1. helyezést ért el.

3.2.5 Szakképzési ösztöndíj

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (továbbiakban: Szkt.) 59. § (1) bekezdése szerint a tanuló – a duális képzőhelyen folytatott szakirányú oktatás kivételével – ösztöndíjra jogosult. Az ösztöndíj alapja a tanév első napján érvényes kötelező legkisebb munkabér egyhavi összege. A technikumban 9-10. évfolyamon az ösztöndíj alapjának 8%-a, 2022. szeptember 1-jétől 8000 Ft havonta. A szakképző iskolában pedig a 9. évfolyamon az ágazati alapoktatás idején az ösztöndíj alapjának 16%-a, 2022. szeptember 1-jétől 16000 Ft havonta. Abban az esetben, ha a tanuló évfolyamot ismételt akkor nem részesülhet ösztöndíjban. Akkor is megszűnik a tanuló ösztöndíjának folyósítása, ha az igazolatlan mulasztásainak száma eléri a hat órát.

A megelőző tanév év végi minősítésében kapott osztályzatok átlaga	Ösztöndíj mértéke	Ösztöndíj mértéke 2022. szeptember 1-jétől
2,00–2,99	ösztöndíj alapjának 8%-a	8.000 Ft
3,00–3,99	ösztöndíj alapjának 25%-a	25.000 Ft
4,00–4,49	ösztöndíj alapjának 42%-a	42.000 Ft
4,49 fölött	ösztöndíj alapjának 59%-a	59.000 Ft
A szakképzés keretében fennálló tanulói jogviszonyból a megelőző tanévre vonatkozóan figyelembe vehető év végi minősítés hiányában	ösztöndíj alapjának 16%-a	16.000 Ft

Mindezekon a juttatásokon felül egyszeri pályakezdési támogatásra is jogosult a tanuló a sikeres szakmai vizsga után, a tanulmányi eredményeitől függően a táblázatban felsoroltak szerint.

A szakmai vizsga eredménye	Pályakezdési juttatás mértéke	Pályakezdési juttatás mértéke 2022. szeptember 1-jétől
2	a juttatás alapjának 133%-a	133.000 Ft
3	a juttatás alapjának 184%-a	184.000 Ft
4	a juttatás alapjának 243%-a	243.000 Ft
5	a juttatás alapjának 302%-a	302.000 Ft

3.2.6 Apáczai Ösztöndíjprogram

A szakképzést választó nyolcadik évfolyamos diákok számos juttatásban részesülhetnek, amelyek vonzóbbá tehetik számukra a szakképzés választását. Többek között erről is kiemelt hangsúllyal tájékoztatjuk a pályaválasztás előtt álló általános iskolai diákokat.

Minden szakképzésben résztvevő tanuló pályázhat az ösztöndíjra, aki

- szakképzési ösztöndíjra jogosult;
- A pályázat benyújtását közvetlenül megelőző tanév év végi minősítésében kapott osztályzatainak átlaga eléri a 3,50-ot;
- a pályázat benyújtásakor vagy az azt megelőző öt évben hátrányos helyzetűnek minősül, vagy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult;
- a képzését biztosító Intézmény által a pályázat benyújtására jogosult tanuló nevére kiállított Mentori támogató nyilatkozattal rendelkezik.

Az Apáczai ösztöndíj mértéke:

3,5-3,99-es tanulmányi átlag esetén 16000 Ft/hó

4,00-4,49-es tanulmányi átlag esetén 25000 Ft/hó

4,5 – 5,0-ös tanulmányi átlag esetén 34000 Ft/hó

3.2.7 Erasmus+ pályázat

.Fontos hírértéke lehet egy külföldön megvalósított szakmai tanulmányútnak. Nemzetköziesítés a korszerű szakmai képzés érdekében című projekt keretében iskolánk 52,353 EUR értékben nyert támogatást. A projekt célja az Európai Unió által végzett tevékenységek megismertetése; Vállalkozói tanulás, vállalkozói ismeretek oktatása. A készségek közötti különbségek leküzdése és a munkaerőpiaci igények kiszolgálása volt.

2022. szeptember 19 - 2022. október 2. között iskolánk 25 tanulója 3 oktatónk kíséretében Erasmus+ rövid futamidejű mobilitási projekt keretein belül görögországi szakmai gyakorlaton vett részt, ahol diákjaink külföldi munka- és élettapasztalatot szereztek, és gyakorolták az angol (és a görög) nyelvet.

Négy technikumi osztály három szakmacsoportjából kerültek ki az utazó tanulók: gépjármű mechatronikusok, kisgyermekgondozó, -nevelők és informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltetők kaphattak betekintést a program keretében a görög szakmai oktatásba. Informatikusaink weblapokat készítettek, a kisgyermekgondozók sorra látogathatták az oktatási intézményeket és gyermekotthonokat, a gépjármű mechatronikusok pedig görög mester mellett mélyítették szakmai tudásukat.

A szakmai programok mellett számtalan kulturális programban is részt vehettek: meglátogatták a Zeusz kádjának nevezett vízesést, amely az Olymposzon található, és ellátogattak Thesszalonikibe, ami az ország második legnagyobb városa, teherkikötő, nyüzsgő egyetemi város, a múlt és a jelen szédítő kavalkádja. Természetesen a Meteorák megtekintése sem maradhatott ki a sorból.

A diákok nagyon hamar belesimultak az új környezetbe és az új gyakorlati helyekre. Mindenhol dicsérték őket nyitottságuk, a munka iránti alázatuk és odaadásuk miatt. A diákok saját bevallásuk szerint sok újat láttak és tanultak ez alatt a pár nap alatt is. Természetesen a Görög szakmai kiránduláson készült fotókat videókat minden lehetséges fórumon közzétettük, hogy minél több emberhez eljusson a jó hír.

3.3 Tárgyi feltételek:

Intézményünkben az elmúlt 8 év során a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum jóvoltából, nemcsak állagmegóvásra lett nagyon sok anyagi forrás fordítva, hanem fejlesztésekre is. Ezt fontos dolognak tartom kiemelni mivel a Szakképzés 4.0 egyik alappillére a vonzó környezet megteremtése. Ennek eredményeképpen iskolánk nemcsak Püspökladány hanem a környék legszebb iskolájának mondható, erre igazán büszke lehet városunk lakossága is.

Jelentősebb felújítások, illetve eszközbeszerzések:

Gagarin úti telephelyen:

Az összes nyílászáró ki lett cserélve korszerű hőszigetelt nyílászáróra.

Tornaterem aljzatának megtörtént a szintkiegyenlítése, és a burkolat cseréje.

Az intézmény belső informatikai hálózatának felújítása is megtörtént.

A múlt évben elkészült a főépület teljes külső homlokzatának hőszigetelése és felújítása.

A homlokzati hőszigeteléssel együtt készült el az épületet körbefutó díszburkolatos térkővel ellátott járda.

A két épületet összekötő díszburkolatos térkővel ellátott járda építése is befejeződött.

Öt tantermünk kapott hűtő-fűtő berendezést így összesen kilenc tantermünk rendelkezik légkondicionáló eszközzel, melyek nagy segítségére lesznek diákjainknak a meleg időszakban lebonyolított vizsgáink során.

A fűtési rendszerünk egy jelentős felújításon esett át, amely sokkal megbízhatóbbá, és hatékonyabbá tette a működését.

Bajcsy úti telephelyen:

Komplett felújításra kerültek a vizesblokkok

Nyílászárók ki lett cserélve korszerű hőszigetelt nyílászárókra

A fűtési rendszer egy jelentős felújításon esett át, mely sokkal megbízhatóbbá tette a működését.

Mindkét telephelyen:

Nagy teljesítményű napelem rendszerek lettek telepítve

Új kerítések épültek

Tantermeket festettünk

Rendszeresen fejlesztjük a számítógépparkunkat, a belső hálózatunkat

Gyorsabb interneteléréssel rendelkezünk

Folyamatosan cserélődnek az iskolabútorok a közelmúltban is érkeztek új tantermi bútorok, székek fotelok,

Befejeződött az udvaron a filagória építése, átadásra került egy korszerű kondipark, új járdák épültek, így iskolánk udvara teljes mértékben alkalmas az aktív kikapcsolódásra.

Tanműhely:

Fontos tényező az hogy képzéseink lépést tudjanak tartani a versenyszféra által támasztott követelményekkel, ezért elengedhetetlen az, hogy korszerű berendezéseink, eszközeink legyenek, a gyakorlati képzés szolgálatában.

A Tanműhelyünkben ki lett alakítva, és be is lett rendezve egy nagyon korszerű CNC forgácsoló műhely vizesblokkal, és a villamos hálózat is korszerűsítve lett. Komplet tetőfelújítás is történt mindkét épületen, mely tartalmazta a világítóablakok cseréjét is

Új berendezések is érkeztek:

Kerékcentírozó, és szerelőgépek

Négyoszlopos emelő

Kétoszlopos csápos emelő

Számítógépes futómű beállító berendezés

Korszerű motordiagnosztikai számítógép

Présgép, alkatrészmosó stb.

Síkköszörű

Atlas Copco csavarkompresszor

Pneumatika oktatócsomag

CNC marógép,

CNC palznavágó berendezés

3db Miniturn CNC esztergagép

Szimulációs számítógépek,

AVI, és CO, hegesztő berendezések és hegesztő szimulátorral is rendelkezünk.

LEGO robot parkunk is folyamatosan bővül, és még sokáig sorolhatnám az új eszközeinket.

Oktatásra használt helyiségeink:

Gagarin úti épületben:

- 20 tanterem
- 1 tornaterem
- 1 tornaszoba
- 1 nevelői szoba
- 5 irodahelyiség
- Aula és a galéria

Bajcsy- Zsilinszky úti épületben:

- 20 tanterem
- 1 tornaterem
- 1 nevelői szoba
- 3 irodahelyiség

Árpád úti tanműhelyben:

- 4 tanterem
- 1 festő kézi műhely
- 2 fémipari alapképző műhely
- 1 szerkezetlakatos műhely
- 1 kőműves műhely
- 2 multimédiás terem
- 1 autószerelő műhely
- 1 gépszerelő műhely
- 1 faipari műhely
- 2 asztalos műhely

- 1 gépi forgácsoló műhely
- Irodahelyiségek
- 1 nevelői szoba

Kilenc tantermünk rendelkezik légkondicionáló berendezéssel. A szaktantermeink és a tantermeink felszereltsége jónak mondható, de a fejlesztésekre, és az informatikai és előregedő technikai eszközeink javítására, cseréjére az igény szinte folyamatos. A telephelyeinken végzett munkálatoknál, felújításoknál folyamatosan számíthatunk szakoktatóinkra, és technikai dolgozóinkra.

3.3.1 Fejlesztési elképzelések

Ami a mai nap még új az rövid időn belül elavulhat. A fejlesztésekre ugyanúgy ahogyan eddig is tettük, továbbra is oda kell figyelnünk, hogy fenntudjuk tartani a vonzó környezetünket nemcsak a saját, hanem városunkban és vonzáskörzetünkben élő fiatal diákok számára is.

A hosszabb távú fejlesztési elképzeléseket az alábbi pontokban írtam össze:

Mindhárom telephelyen:

- Villamos hálózat felújítás, beleértve a világítási rendszert is.

Bajcsy u.10 telephelyen:

- Az esőcsatorna rendszer cseréje.
- Külső hőszigetelés
- Tető szerkezet részleges javítása és cseréje, tető héjalás cseréje fémlemez fedésre. A hőszigetelés miatt is szükséges az átalakítása.
- Közlekedési területek, járdák cseréje felújítása kb 1500 m²

Gagarin u. 2. székhelyen:

- Vizesblokkok felújítása
- A kézilabda pályák felújítása. A meglévő aszfalt burkolat marása, elszállítása, aljzat javítása, új aszfalt két rétegben.

3.4 Pályaorientációs tevékenységeink

Úgy gondoljuk ez a tevékenység akkor hatásosabb, ha ezt a többi középiskola hasonló rendezvényei előtt már elkezdjük. Ezért tanév során a legelső ilyen pályaválasztási rendezvényünket 2022. szeptemberében rendeztük meg, melyre meghívtuk az általános iskolákból a nyolcadikos diákokat és osztályfőnökeiket.

3.4.1 Pályaválasztási rendezvények az iskolánkban:

2022. szeptember 21-én, rendeztük meg első **nyitott kapuk napja** rendezvényünket iskolánkban. Ezen a napon iskolánk bemutatta magát és teljes képzési kínálatát a meghívásunkat elfogadó helyi-és a környező településekről érkező hetedikes és nyolcadikos diákoknak. Elfogadták iskolánk meghívását a Johnson Controls, a Polyduct Nyrt, duális partnereink. Külön tantermekben mutatták be a két vállalatot. Jelentős hangsúlyt fektettek ők is a szakképzés kínálta lehetőségek előnyeiről mind a képzés alatt, mind pedig a képzés után.

2022. október 18-án rendeztük meg második **nyitott kapuk napja** rendezvényünket. A hozzánk érkező hetedikes és nyolcadikos tanulóknak először tájékoztatót tartottunk iskolánk képzési kínálatáról. Ezután az érdeklődési körüknek megfelelően választhattak a tanulók, hogy gimnáziumi, technikumi vagy szakképző iskolai foglalkozásokon kívánnak-e részt venni. Ezek a foglalkozások 20 percesek voltak.

3.4.2 Pályaorientációhoz kapcsolódó rendezvények:

Az idegen nyelvi munkaközösség 2022. november 11-én 14 órától **angol nyelvi versenyt** rendezett általános iskolák tanulói számára. A rendezvény sikeresen lezajlott. A tanulók szemmel láthatóan jól érezték magukat. A versenyen öt 3 fős csoport indult.

A **Karacs Informatika Versenyt** 5. alkalommal rendeztük meg. Hét iskolából, 33 általános iskolai tanuló vett részt a megmérettetésen. A résztvevőknek két feladatot kellett teljesíteni. Az első fordulóban egy a településük mezőgazdaságáról készített prezentációt kellett beküldeniük. Sok szép megoldást értékelhettünk. A második fordulót iskolánkban tartottuk. A versenyzőknek grafikai és szövegszerkesztési feladatot kellett megoldaniuk. Mindkét feladatrészt külön díjaztuk, és összetett eredményt is hirdettünk. A

munkák javítása alatt a vendégek vendéglátás után, különböző programokon vehettek részt. Szerveztünk kvízzjátékot, robotikai bemutatót, és a tanulóink által készített játékokat is kipróbálhatták a résztvevők. A versenyzők és kísérőik nagyon jól érezték magukat.

3.4.3 Pályaorientációs rendezvények:

2022. szeptember 28-án a Magyar Elektrotechnikai Egyesület által szervezett **Mi a pálya?** műszaki pályaválasztó fesztiválon vettünk részt Debrecenben, a Debreceni Egyetem Sporttudományi oktatóközpontjában. Az egésznapos rendezvényen a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum négy iskolája jelent meg. A rendezvényen az általunk képviselt informatika, a gépészet, ágazatok mellett a faipari bemutatónk is nagy sikert aratott.

2022. október 14-én, és 15-én került megrendezésre a **XXIV. Bihari Számadó Napok** a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara és Berettyóújfalú Város Önkormányzata által szervezett kétnapos pályaválasztási rendezvény. A kiállításon sikeresen bemutattuk intézményünk képzési kínálatát.

3.4.4 Pályaválasztási szülői értekezletek

2022. október 10-én a Petőfi Sándor Általános Iskolában vettem részt pályaválasztási szülői értekezleten

2022. október 19-én a Sárrétudvari Jókai Mór Általános Iskolában mutattam be iskolánk képzési kínálatát.

2022. október 28-án a szerepi Kelemen János Általános Iskolában mutattuk be iskolánk képzési kínálatát.

2022. november 22-én a Petri Telepi Általános Iskolában vettem részt pályaválasztási szülői értekezleten.

Ezeket a programokat a jövőben is mindenképpen folytatni kell. Be kell mutatni szakmai kínálatunkat a gyakorlatban is. Az élményalapú pályaválasztási rendszer működtetése egy fontos szempont a szakképzés 4 pont nulla stratégiában is. Ennek szelle-

mében két duális partnerünkhöz is szerveztünk üzemlátogatást ahol nemcsak a 8 évfolyamos általános iskolás diákok, hanem alsóbb éves fiatalok is megismerkedhettek nemcsak az iskolánk által kínált képzési lehetőségekkel, hanem bepillantást nyerhettek üzemlátogatás keretében a helyi munkavállalási lehetőségekről is. Ezen tevékenységek szervezésében több oktató kollégám is mindig a segítségemre volt. Az ő munkájukra a továbbiakban is számítok. Létre kell hozni segítségükkel egy pályaválasztási csoportot.

Az eddigi információink ugyan eljutottak nemcsak a pályaválasztás előtt álló diákokhoz, hanem a szüleikhez is, csak ez nem volt elég arra, hogy meggyőzze őket arról, hogy a helyben lévő intézményünket nagyobb számban válasszák. Fokoznunk kell a közösségi médiában való megjelenéseink számát nemcsak a facebook-on, hanem egyéb felületeken is a Tic-toc és a Twitter lehetőségeit is jobban ki kell használni, mert a Z generáció tagjai inkább ezeken a felületeken aktívak. A facebook-ot inkább az „idősödő” korosztály használja már.

3.5 Kapcsolatok

Gyakorlati képzőhelyek

Nagyon fontos dolognak tartom a jó kapcsolatok kialakítását, és a meglévő jó kapcsolatok megtartását a gazdálkodó szervezetekkel, és a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamará-val. Ez nemcsak azért fontos, mert tanulóinknak ők biztosítják a megfelelő gyakorlati képzést a versenyszférában, hanem mert tőlük is érkezik az igény a szakmai kínálatunk esetleges bővítésére is. A fontosabb dolgokban elmondható, hogy szinte napi szinten történik kapcsolatfelvétel a gyakorlati képző helyekkel.

Három gyakorlati képző helyünkkel már együttműködési megállapodást kötött a fenntartónk, ezzel még szorosabbra fűzhettük a kapcsolatainkat.

- FMF by Johnson Controls
- NORTON-4 Kft
- Polyduct Zrt

A kapcsolattartás a gyakorlati képző helyekkel a duális kapcsolattartásért felelős munkatárs, és a szakképzésért felelős igazgató-helyettes feladata, de sűrűn előfordul az, hogy az osztályfőnökök is kérnek, vagy küldenek tájékoztatást. A duális kapcsolattartásért felelős munkatárs feladata az is, hogy személyesen legalább egyszer megkeresse a gyakorlati képző helyeket havonta.

Sokszor igen komoly feladatot jelent tanulóinknak megfelelő gyakorlati képző helyet találni.

A Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, munkatársaival is gyakran tartjuk a kapcsolatot:

- megjelennek rendezvényeinken,
- segítenek a lehetséges duális partnereinknek a kamarai akkreditáció megszerzésében,
- megjelennek velünk a pályaválasztási szülői értekezleteken,
- egyéb beiskolázási fórumokon,
- segítik a szakmai vizsgák szervezését, lebonyolítását.

Szülők

Meg kell szolgálnunk azt a bizalmat, amit a szülők akkor nyilvánítottak ki amikor gyermekeiknek a mi iskolánkat választották. Tudjuk, hogy közös a célunk, a gyermekeink optimális fejlődésének elősegítése, támogatása. A kapcsolattartás elsősorban a fogadóórákon, és a szülői értekezleteken történik. Dicséretesnek tartom azt is, hogy sokan személyesen is felkeresnek bennünket. A technikumi és a szakképző iskolai képzésben sajnos gyakran előfordul az is, hogy a szülői értekezletek alacsony létszám mellett valósulnak meg és a szülők egy része a többszöri megkeresésre sem reagál. A legtöbb osztályfőnök kollégám ezek után sem adja fel, és előbb, vagy utóbb sikerül a szülőkkel felvenni a kapcsolatot.

A helyi és a vonzáskörzetünkhöz tartozó általános iskolák

Kollégáim közül a túlnyomó többség, és jómagam is valamelyik helyi általános iskolába jártunk. Az ott dolgozó kollégákról is ugyanez mondható el, így kijelenthetem azt, hogy jó kapcsolatokat ápolunk. Ezt mindenképpen meg kell tartani, és amennyiben további módokat lehet még találni, akkor még szorosabbra kell ezt fűzni. Ebben a tanévben is előfordult az, hogy tájékoztatást kértek a képzési típusainkról. Természetesen szívesen jelentem meg mindegyik általános iskolában. Mi is meghívjuk az általános iskolák képviselőit minden rendezvényünkre. Az igazi nehézséget az jelenti számunkra, hogy a helyi iskolák fenntartója is tud gimnáziumi képzést kínálni, egy közeli nagyon vonzó városban.

Kulturális, sport és oktatási intézményekkel való kapcsolatok

a helyi Csenki Imre Alapfokú Művészeti Iskola,
az AJKP programban résztvevő más iskolák,
a Püspökladányi Tájékoztató és Közművelődési Központ, Könyvtár, Múzeum,
a helyi sportlétesítményekkel (sportcsarnok, uszoda, sportpálya).

Püspökladány Rendőrkapitányság

Bűnmegelőzési, drog prevenciós előadások, tanítási szünetek előtti figyelem felhívó tájékoztató beszélgetések osztályfőnöki órákon is, iskolaóri feladatellátás. Az iskolaóri feladatellátásával kapcsolatos egyeztetések.

Püspökladányi Katasztrófavédelmi Kirendeltség

Iskolai katasztrófavédelmi ellenőrzések, pályaaorientációs rendezvényeken bemutatók tartása,

Egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás

Tanulóink orvosi alkalmassági vizsgálatát a Püspökladányi Egészségügyi Szolgáltató Nonprofit Kft. szolgáltatási szerződés alapján végzi.

Dolgozóink orvosi alkalmassági vizsgálatát pedig a Berettyóújfalui Gróf Tisza István Kórház végzi

Gyermekjóléti szolgálat

A Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központtal és a Gyermekjóléti Szakszolgálattal személyes jó kapcsolatot alakítottunk ki. Sokat tudnak segíteni abban, ha egy tanulónkat, vagy hozzátartozóit nem tudjuk kiértésíteni, vagy elérni. Képviselőik jelzésünkre mindig megjelennek az esetmegbeszéléseinken. Mindent megteszünk természetesen hathatós segítségükkel annak érdekében, hogy a tanulóink veszélyeztetettségét megszüntessük, vagy megelőzzük.

Rendszeresen tartanak a helyi oktatási intézmények vezetői számára tájékoztató fórumokat. Ezeken a rendezvényeken magam is meg szoktam jelenni.

A helyi oktatási intézmények munkáját heti rendszerességgel segíti az óvodai és iskolai szociális segítő munkatárs a Gyermekjóléti Központból. Számára komoly előnyt jelent az, hogy már iskolánkba való érkezésük előtt is ismerte a nehezebb szociális körülmények között élő tanulóinkat, és szüleiket is, így munkájával komoly segítséget nyújthat az osztályfőnökeink számára is.

3.6 Gazdálkodás

Iskolánk vezetőségére mindig is jellemző volt a hatékony és takarékos gazdálkodás, és a jövőben is mindenképpen erre kell törekedni. 2012. december 31-ig az intézményünk fenntartását a helyi önkormányzat látta el önként vállalt feladatként, eddig az időpontig az iskolavezetésben helyet kapott egy önálló jogkörrel rendelkező gazdasági vezető is, és az iskola önállóan gazdálkodott.

2013. január 1-től 2013. április 1-ig a járási Klebelsberg Intézményfenntartó Központhoz, majd ezután a megyei KLIK fenntartásába, és működtetésébe került az intézmény. Ettől az időponttól megszűnt az iskola önálló gazdálkodása, nemcsak a gazdaságvezetői státusz törlése miatt, hanem mert minden pénzügyi lépéshez szükség volt a KLIK kötelezettségvállalására.

2015. július 1-től iskolánk fenntartását és működtetését a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum biztosítja. Kijelenthetjük, hogy azóta a szükséges szakmai anyagellátásunk folyamatos, és a számlák kifizetése is időben megtörténik. Fontos megemlítenem, hogy rendelkezésünkre áll egy kincstári kártyán lévő keretösszeg melyből az igazgató kötelezettségvállalásával biztosítható, és sokkal könnyebbé válik az iskola mindennapi működése például: karbantartási és javítási anyag, versenyekre való utazási költség stb.

3.6.1 Energia takarékoskodás tapasztalatai:

A fűtési szezon elkezdése előtt már világosan látható volt, hogy az energia árakban jelentős változás fog történni. Ez az áremelkedés legjelentősebb mértékben a távhőszolgáltatás árának változásában mutatkozott meg ahol több mint 17 szerez áremelkedés jelentkezett. Az energiával való takarékoskodást nemcsak kormányrendelet, hanem az ésszerű gondolkozás is megkövetelte. Az Árpád úti tanműhelyünkben földgázzal, a Bajcsy és a Gagarin úti iskola épületünkben pedig távhő szolgáltatás igénybevételével oldjuk meg a fűtést.

A tanműhelyünkben az energiával való takarékoskodást úgy tudtuk megoldani, hogy a régi rossz hőszigeteléssel rendelkező épületből a foglalkozásokat az újabb mezőgazdasági jó hőszigeteléssel ellátott nemrég felújított épületbe költöztettük. Az új

épületben lévő analóg termosztátot digitálisra cseréltettem ki. A fűtési rendszer keringető szivattyúja is ki lett cserélve.

Mivel legjelentősebb áremelkedés a távhőszolgáltatás árában jelentkezett ezért szükségessé vált a Bajcsy és a Gagarin úti épület kihasználtságának átvizsgálása. Ennek megtörténtével láthatóvá vált, hogy átszervezéssel megoldhatóvá válik az, hogy 2022 október 17-től az elméleti oktatás jelentős részét a Gagarin úti épületben szervezzük meg. A Bajcsy úti épület fűtését nem indítottuk el.

2022 szeptemberétől minden dolgozó munkaköri leírásában szerepel az energiával történő ésszerű és hatékony gazdálkodás. Mindenki fontos feladatként kapta a feleslegesen működő világítótestek lekapcsolását, valamint a szellőztetések csak a szükséges idejűre való csökkentését.

Azokban a tantermekben, ahol a központi fűtés nem biztosított megfelelő hőmérsékletet ott kiegészítő elektromos fűtést alkalmaztunk. A felsorolt energetikai intézkedések az oktatás hatékonyságában semmilyen problémát nem jelentettek.

4 Összegzés:

Az iskola eddig elért eredményei nagyon fontosak számomra, ezekre mindenképpen építeni kell, és törekedni kell jó hírnevünk megerősítésére. Az elhivatottságom komoly az iskola iránt, és mivel pályámat 30 éve kezdtem itt, emiatt nem is várható más tőlem.

A kistérségünkben élő embereknek, és az itt működő általános iskoláknak, fontos az, hogy a közelükben legyen egy könnyen elérhető jó hírnevű, sokféle képzési kínálattal rendelkező magasabb színvonalon működő többcélú - gimnázium, technikum, szakképző iskola- közép fokú iskola. Ezt a valós igényt úgy gondolom, mindenképpen a mi iskolánknak kell kiszolgálni, mert ha a jó képességű diákok elmennek távolabbi nagyvárosokba tanulni, akkor nagy valószínűséggel már nem is térnek vissza településeinkre. A mi iskolánk mindenképpen alkalmas arra, hogy ezeknek a fiataloknak versenyképes közép fokú képzést tudjon biztosítani. Az oktatótestületünk magasan képzett, és a kollégák alkalmasak a rájuk bízott feladat elvégzésére.

A beiskolázás hatékonyságának a növelése létfontosságú a számunkra, mert ezzel lehet biztosítani a munkaerő hatékony kihasználását.

Szerencsére a felnőttek szakmai oktatása sikeresnek mondható iskolánkban, igen széles vonzáskörzetből tudunk beiskolázni erre a képzési formára, és itt a szakoktató kollégáknak is tudunk munkát biztosítani. Ezt az elért eredményt meg kell tartani, ebben számíthatok együttműködő partnereinkre, és külső gyakorlati helyeinkre, a már kialakult jó kapcsolataik alapján.

Vezetői alapelveim között az egyik legfontosabbnak azt tartom, hogy meg kell hallgatni mások javaslatait, adni kell mások véleményére, és támaszkodni kell a kollégák munkájára.

Vezetői elvárásaim magammal szemben:

- Szeretném kollégáimat motiválni jó teljesítmény elérésére.
- Tudjam megfelelően elemezni a törvényi szabályozásnak megfelelően alkalmazni az intézményi erőforrásokat

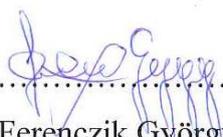
Vezetői program-Igazgatói pályázat
Ferenczik György

- Következetes, határozott, és demokratikus elvek alapján kívánom munkámat végezni
- A vezetőtársak, helyettesek, munkaközösség vezetők bevonása az irányításba
- Bízni kell mások képességeiben
- Oda kell figyelni mások munkájára, azt el kell ismerni, meg kell becsülni.
- Nyitottnak kell lenni a változásokra
- Keresni kell a lehetőségeket a tanulói teljesítmények javítására.
- Mindig a megfelelő kommunikációs formát használjam.
- Segítek megoldani mások problémáit, és odafigyelek, hogy ezt időben észrevegyem.
- A felelősségteljes, lelkiismeretes és hatékony munkavégzés alapvető feltétele az összetartó közösség, és a jó munkahelyi klíma, ennek a kialakítására mindig is törekedtem.
- Meg kell tartani a szülők bizalmát
- Beiskolázás erősítése

Munkánkat segíti az is, hogy kiváló a kapcsolatunk városunk önkormányzatával, városunk intézményeivel, és az általános iskolákkal. Kitűnő az együttműködés partnereinkkel, a város és a vonzáskörzetünk vállalkozásaival, cégeivel, szociális intézményeivel, óvodáival, és a bölcsödével. A szakmai kínálatunkat mindig a helyi lakossági, és munkaerő piaci igényeknek megfelelően próbáljuk alakítani, nemcsak a nappali, hanem a felnőttek szakmai oktatása keretében is. Elődeink példáját követve, keressük a kihívásokat, az új utakat, a fejlődés lehetőségeit, és vállaljuk a nehéz feladatokat óvjuk örökségünket, és tiszteljük hagyományainkat.

Mіндеzen elképzelések tükrében kérem a bírálóktól és döntéshozóktól a pályázatom támogatását.

Püspökladány, 2023. április 30


.....
Ferenczik György
pályázó